

ALLEGATO N. 2.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI COMPORTAMENTO CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4 punti	LIVELLO INTERMEDIO 3 punti	LIVELLO BASE 2 punti	LIVELLO INIZIALE 1 punto
6. Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole della convivenza e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cura del materiale e dello spazio</i> ● <i>Regole di classe</i> 	<p>Ha cura dello spazio in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui e li gestisce in modo appropriato.</p> <p>Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e le rispetta.</p>	<p>Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui e li gestisce per lo più in modo appropriato.</p> <p>Collabora alla costruzione delle regole di convivenza in classe e le rispetta.</p>	<p>Generalmente ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, ma li gestisce in modo non sempre adeguato</p> <p>Conosce le regole della classe, ma non sempre le rispetta.</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo non sempre adeguato.</p> <p>L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.</p>
	Relazioni interpersonali e collaborazione <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Relazioni con adulti e coetanei</i> ● <i>Accetta di lavorare con altri</i> 	<p>Si relaziona in modo positivo con adulti e compagni, mantenendo un comportamento rispettoso e dimostrando capacità di autocontrollo.</p> <p>Collabora con tutti, in attività di gioco e non, portando il suo contributo e orientando positivamente il lavoro del gruppo.</p>	<p>Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni e solitamente dimostra capacità di autocontrollo.</p> <p>Collabora con tutti, in attività di gioco e non. Ha un comportamento corretto ed adeguato all'interno del gruppo.</p>	<p>Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.</p> <p>Generalmente collabora con gli altri in gruppo e mostra un comportamento corretto.</p>	<p>Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.</p> <p>Collabora con gli altri in modo limitato. Con la guida dell'adulto, mantiene un comportamento adeguato.</p>

	Partecipazione <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione nel lavoro di classe</i> 	Partecipa attivamente al lavoro comune, intervenendo con contributi personali. Rispetta modi e ritmi del gruppo.	Partecipa al lavoro comune in modo corretto. Rispetta modi e ritmi del gruppo classe.	Partecipa in modo pertinente al lavoro comune, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare al lavoro della classe, deve essere aiutato a seguire tempi e modi comuni.
	Impegno e responsabilità <ul style="list-style-type: none"> • <i>Impegno nel lavoro: tempi e modi</i> • <i>Assume un incarico e lo porta a termine</i> 	<p>Svolge sempre con cura i compiti assegnati, rispettando consegne e tempi.</p> <p>Svolge piccoli incarichi in classe e sa operare autonomamente per sistemare i materiali comuni.</p>	<p>Svolge i compiti assegnati, rispettando consegne e tempi.</p> <p>Svolge piccoli incarichi in classe e sa operare per sistemare i materiali.</p>	<p>Svolge i compiti assegnati, cercando di rispettare consegne e tempi.</p> <p>Generalmente porta a termine gli incarichi assegnati.</p>	<p>Nello svolgimento del compito ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rispettare i tempi e le modalità.</p> <p>Necessita della guida dell'insegnante per svolgere piccoli incarichi.</p>
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di organizzazione <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiale scolastico</i> 	Ha sempre il materiale scolastico, lo sa organizzare ed utilizzare in modo appropriato.	Ha sempre il materiale scolastico, lo sa organizzare ed utilizzare.	Generalmente ha e sa utilizzare il materiale scolastico.	Non sempre ha il materiale scolastico e fatica ad utilizzarlo in modo corretto.
	Capacità di progettazione e spirito di iniziativa <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pianificazione e risoluzione di problemi</i> 	Affronta autonomamente situazioni "problematiche" quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni "problematiche" quotidiane e trova soluzioni accettabili.	Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni "problematiche".	Va aiutato nella soluzione di situazioni "problematiche".

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori di competenza:

Capacità di organizzazione: organizzazione efficiente ed efficace, in autonomia, del proprio lavoro.

Capacità di progettazione: utilizzo delle conoscenze apprese per l'esecuzione di progetti dagli obiettivi significativi e realistici.

Impegno: costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.

Partecipazione: interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.

Collaborazione: capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Rispetto delle regole della convivenza: correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo fisico ed emotivo.

Relazioni interpersonali: capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente: cura personale, ordine e abbigliamento consoni; attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola, dell'ambiente naturale e antropizzato.

Assunzione di responsabilità: disponibilità ad assumersi incarichi e responsabilità, a chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Spirito di iniziativa: pianificazione efficace del proprio lavoro e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO	da 36 a 33	10	Ottimo
(somma dei valori del livello degli indicatori)	da 32 a 27	9	Distinto
	da 26 a 19	8	Buono
	da 18 a 12	7	Discreto
	da 11 a 9	6	Sufficiente

INDICATORI COMPORTAMENTO CLASSI TERZA E QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4 punti	LIVELLO INTERMEDIO 3 punti	LIVELLO BASE 2 punti	LIVELLO INIZIALE 1 punto
6. Competenze sociali e civiche	Impegno e responsabilità	Svolge con cura e precisione il lavoro assegnato in modo autonomo, rispettando consegna e tempi.	Svolge il lavoro assegnato in modo autonomo, rispettando consegna e tempi.	Svolge il lavoro assegnato in modo discontinuo e non sempre autonomo e fatica a rispettare consegna e tempi.	Nello svolgimento del lavoro assegnato ha bisogno dell'aiuto dell'adulto, e fatica a rispettare consegna e tempi.
	Partecipazione e collaborazione	Partecipa attivamente al lavoro comune, interviene in modo costruttivo rispettando modi e tempi del gruppo. Segue con attenzione e interesse le attività proposte in classe.	Partecipa al lavoro comune e interviene rispettando modi e tempi del gruppo. Segue con attenzione le attività proposte in classe.	Partecipa al lavoro comune, non sempre rispetta modi e tempi del gruppo. Segue con sufficiente attenzione le attività proposte in classe.	Partecipa al lavoro comune solo se sollecitato, non sempre rispetta modi e tempi del gruppo. Necessita dell'aiuto dell'adulto per seguire le attività proposte in classe.
	Relazioni interpersonali	Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, reagisce in modo equilibrato anche nei momenti di disaccordo e sa gestire le proprie emozioni.	Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni ed è, generalmente, in grado di gestire le emozioni.	Generalmente mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per gestire le emozioni.	Fatica a mantenere un comportamento corretto verso adulti e compagni. Gestisce con difficoltà le proprie emozioni.
	Rispetto delle regole di convivenza e dell'ambiente	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Generalmente ha cura dell'ambiente in cui	Fatica a rispettare le regole condivise. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo

		Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo funzionale.	materiali propri e altrui.	lavora e sa gestire il proprio materiale.	se sollecitato dall'insegnante.
7. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Capacità di organizzazione	Organizza autonomamente, in modo appropriato il materiale scolastico, gli spazi, i tempi e il lavoro didattico secondo le consegne date.	Organizza in modo generalmente appropriato il materiale scolastico, gli spazi, i tempi e il lavoro didattico secondo le consegne date.	Necessita, talvolta di aiuto per organizzare in modo appropriato il materiale scolastico, gli spazi, i tempi e il lavoro didattico secondo le consegne date.	Necessita costantemente di aiuto per organizzare il materiale scolastico, gli spazi, i tempi e il lavoro didattico secondo le consegne date.
	Capacità di progettazione	Sa organizzare e concretizzare in modo autonomo e condiviso le fasi di un progetto. Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane.	Sa organizzare in modo autonomo le fasi di un progetto sia scolastico che ludico. Affronta situazioni problematiche quotidiane e cerca soluzioni.	Generalmente riesce a seguire semplici procedure per risolvere situazioni problematiche.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a seguire semplici procedure per risolvere situazioni problematiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori di competenza:

Capacità di organizzazione: organizzazione efficiente ed efficace, in autonomia, del proprio lavoro.

Capacità di progettazione: utilizzo delle conoscenze apprese per l'esecuzione di progetti dagli obiettivi significativi e realistici.

Impegno: costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.

Partecipazione: interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.

Collaborazione: capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Rispetto delle regole della convivenza: correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo fisico ed emotivo.

Relazioni interpersonali: capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente: cura personale, ordine e abbigliamento consoni; attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola, dell'ambiente naturale e antropizzato.

Assunzione di responsabilità: disponibilità ad assumersi incarichi e responsabilità, a chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Spirito di iniziativa: pianificazione efficace del proprio lavoro e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SCIENTIFICO SUL COMPORAMENTO

(somma dei valori del livello degli indicatori)

Da 24 a 21	10/9	Ottimo/ Distinto
Da 20 a 18	8	Buono
Da 17 a 12	7	Discreto
Da 11 a 6	6	Sufficiente

INDICATORI COMPORTAMENTO CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4 punti	LIVELLO INTERMEDIO 3 punti	LIVELLO BASE 2 punti	LIVELLO INIZIALE 1 punto
6. Competenze sociali e civiche	Impegno e responsabilità	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati. Sa assumere incarichi in modo responsabile.	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati. Sa assumere incarichi in modo abbastanza responsabile.	Si applica nello studio e nel lavoro in modo discontinuo. Rispetta le consegne date e con la guida dell'insegnante, produce elaborati. Assume incarichi che suscitano il suo interesse.	Si applica nel lavoro e nello studio solo se sollecitato. Non sempre rispetta le consegne date e gli elaborati non sono curati. Assume solo semplici incarichi.
	Partecipazione	Dimostra interesse per le attività di classe, interviene in modo pertinente e costruttivo, mantenendo buoni tempi di ascolto.	Dimostra generalmente interesse per le attività proposte, interviene in modo spontaneo; manifesta disponibilità all'ascolto.	Dimostra un interesse discontinuo o selettivo, non sempre interviene in modo spontaneo; manifesta una parziale motivazione all'ascolto.	Dimostra scarso interesse per le attività; interviene solo se stimolato e in modo non sempre adeguato: manifesta una limitata disponibilità all'ascolto.
	Relazioni interpersonali e collaborazione	Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni. E' disponibile al confronto e allo scambio rispettando le idee e la sensibilità altrui.	Si pone in modo generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni. A volte è selettivo nell'instaurare rapporti. Si inserisce e si confronta nei lavori di gruppo.	Fatica a porsi in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti talvolta conflittuali: deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. Si inserisce nei lavori di gruppo solo se supportato dall'insegnante.	Incontra difficoltà nella relazione con adulti e compagni: tende ad isolarsi o a porsi in modo conflittuale. Ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate. Dimostra scarsa disponibilità ad inserirsi nei lavori di gruppo.

	Rispetto delle regole, della convivenza e dell'ambiente	Manifesta un comportamento corretto e responsabile nei confronti delle regole comuni e dell'ambiente. Controlla le proprie emozioni.	Mantiene un comportamento corretto, anche nei confronti dell'ambiente. Controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.	Manifesta un comportamento generalmente corretto e, se sollecitato, ha cura dell'ambiente che lo circonda. Dev'essere aiutato a controllare le proprie emozioni e a manifestarle nei modi e nei tempi opportuni.	Fatica ad assumere un comportamento corretto e a rispettare l'ambiente. Non controlla le proprie emozioni o non le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Capacità di progettazione e spirito d'iniziativa	Possiede un patrimonio di conoscenze che impiega in nuovi apprendimenti per risolvere problemi pratici anche in modo autonomo. E' in grado di collaborare per la realizzazione di un semplice progetto.	Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base che impiega in nuovi apprendimenti e/o per risolvere problemi pratici. Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Possiede un patrimonio di nozioni di base che impiega in nuovi apprendimenti e per risolvere problemi pratici si semplice Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto. risoluzione.	Possiede un semplice patrimonio di nozioni che limitano il suo spirito d'iniziativa. Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.
	Capacità di organizzazione	Sa organizzare il proprio lavoro in tutte le situazioni in modo funzionale, utilizzando materiali e strategie a disposizione.	Sa organizzare il proprio lavoro in modo funzionale, utilizzando materiali e strategie a disposizione.	Sa organizzare il proprio lavoro in semplici situazioni, utilizzando materiali e strategie a disposizione.	Organizza il proprio lavoro solo se sollecitato.

Valutazione delle competenze COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

I comportamenti che motivano questa valutazione devono essere resi noti alle famiglie attraverso comunicazioni scritte / colloqui ad hoc, in modo da poter attivare strategie di intervento e collaborazione tra scuola e famiglia.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori di competenza:

Impegno e responsabilità: costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e della modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.

Partecipazione: interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.

Relazioni interpersonali e collaborazione: capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni, capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Rispetto delle regole della convivenza e dell'ambiente: correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di auto controllo fisico ed emotivo, rispetto dell'ambiente naturale antropizzato.

Capacità e spirito di iniziativa: utilizzo delle conoscenze apprese per l'esecuzione di progetti dagli obiettivi significativi e realistici, pianificazione efficace del proprio lavoro e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.

Capacità di organizzazione: organizzazione efficiente ed efficace, del proprio lavoro.

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SCIENTIFICO SUL COMPORTAMENTO

(somma dei valori del livello degli indicatori)

Da 24 a 21	10/9	Ottimo/ Distinto
Da 20 a 18	8	Buono
Da 17 a 12	7	Discreto
Da 11 a 6	6	Sufficiente

N.B. : PER LA SCUOLA PRIMARIA, IL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E' VALUTATO IN UNA FASCIA COMPRESA FRA SUFFICIENTE E OTTIMO, CIOE' DA 6 A 10. SI DEVE INFATTI TENERE CONTO CHE IN QUESTA FASE DELLO SVILUPPO DELLA PERSONALITA' IL COMPORTAMENTO NON HA UNA VALENZA DI AUTENTICA CONSAPEVOLEZZA, MA E' IN FORMAZIONE. DI CONSEGUENZA, UN GRANDE RILIEVO ACQUISTA L'INTERVENTO EDUCATIVO, CHE E' OPPORTUNO METTERE IN ATTO CON LA COLLABORAZIONE TRA SCUOLA E FAMIGLIA, PIUTTOSTO CHE UN INTERVENTO SANZIONATORIO.