

**COMPETENZA 1- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE**

*Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni*

<b>A - LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C - LIVELLO BASE</b>	<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali, anche complessi, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e le inferenze.</li> <li>• Partecipa ed interviene in modo pertinente agli scambi comunicativi, apportando validi contributi personali e rispettando i diversi punti di vista.</li> <li>• Ricava, seleziona, collega e confronta molte informazioni esplicite ed implicite da varie tipologie testuali.</li> <li>• Scrive testi di differenti tipologie coerenti, coesi, corretti e completi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e le inferenze.</li> <li>• Partecipa ed interviene in modo pertinente agli scambi comunicativi rispettando i diversi punti di vista.</li> <li>• Ricava, seleziona, collega e confronta informazioni esplicite da varie tipologie testuali.</li> <li>• Scrive testi di differenti tipologie, coerenti, coesi e complessivamente corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> <li>• Partecipa saltuariamente agli scambi comunicativi in modo generalmente pertinente.</li> <li>• Comprende le principali informazioni esplicite da varie tipologie testuali.</li> <li>• Scrive semplici testi di differenti tipologie, abbastanza coerenti e corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali cogliendone l'idea centrale.</li> <li>• Partecipa agli scambi comunicativi, se sollecitato, con contenuti legati all'esperienza personale.</li> <li>• Comprende le principali informazioni esplicite da varie tipologie testuali se guidato.</li> <li>• Scrive testi poco organici e legati al vissuto personale.</li> </ul>

## COMPETENZA 2 - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

*È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alle conversazioni formulando messaggi chiari e adatti alla situazione.</li><li>• Ascolta e comprende brevi dialoghi e /o testi identificandone parole chiave e il senso globale;</li><li>• comprende semplici testi di vario tipo.</li><li>• Scrive messaggi brevi e semplici riferiti a diversi contesti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alle conversazioni formulando messaggi chiari e adatti alla situazione.</li><li>• Ascolta e comprende brevi dialoghi e /o testi identificandone il senso globale;</li><li>• comprende semplici testi accompagnati da supporto visivo.</li><li>• Scrive messaggi brevi e semplici riferiti alla realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa alle conversazioni rispondendo con semplici parole alle domande delle insegnanti.</li><li>• Ascolta brevi dialoghi e /o testi cogliendo le parole conosciute;</li><li>• comprende semplici testi accompagnati da supporto visivo.</li><li>• Scrive semplici parole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se stimolato partecipa alle conversazioni rispondendo con semplici parole alle domande delle insegnanti.</li><li>• Ascolta brevi dialoghi e /o testi cogliendo le parole conosciute;</li><li>• comprende semplici testi accompagnati da supporto visivo.</li><li>• Scrive semplici parole.</li></ul>

### COMPETENZA 3 - COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

*Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Legge e comprende informazioni con dati matematici per risolvere problemi (anche in contesti reali) descrivendone il procedimento e le strategie di soluzione.</li><li>● Riconosce strategie diverse dalla sua.</li><li>● Utilizza gli strumenti per operare sia in situazioni strutturate che nella realtà.</li><li>● Mostra atteggiamenti di curiosità nell'esplorazione di fenomeni osserva, descrive i fatti, formula ipotesi.</li><li>● Costruisce ragionamenti e sostiene, argomentandole, le proprie idee.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individua dati per risolvere problemi, ne descrive il procedimento e la strategia.</li><li>● Utilizza strumenti per operare in situazioni concrete.</li><li>● Esplora i fenomeni formulando ipotesi.</li><li>● interviene nella costruzione di un ragionamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Risolve semplici situazioni problematiche.</li><li>● Utilizza strumenti in situazioni strutturate e semplificate.</li><li>● Esplora i fenomeni e, con l'aiuto di griglie, osserva e descrive i fatti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Risolve semplici situazioni problematiche ancorate alla realtà sostenute dall'insegnante.</li><li>● Con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli strumenti della disciplina in situazioni note.</li><li>● Sostenuto dal docente osserva i fenomeni e li descrive.</li></ul>

## COMPETENZA 4 - COMPETENZE DIGITALI

*Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dopo aver correttamente individuato i più adatti, l'alunno usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali in uso nella scuola.</li><li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni e li rielabora per realizzare progetti e prodotti.</li><li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie attuali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali e i software applicativi in uso nella scuola.</li><li>• Utilizza le tecnologie per svolgere e realizzare compiti presentando le informazioni in modo coerente.</li><li>• È consapevole che le tecnologie comportino rischi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti in uso nella scuola con sufficiente abilità.</li><li>• Utilizza le tecnologie per svolgere compiti strutturati applicando basilari conoscenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato.</li><li>• Utilizza in modo semplice le tecnologie. Sotto la guida dell'insegnante usa strumenti multimediali per realizzare progetti.</li></ul>

## COMPETENZA 5 - IMPARARE AD IMPARARE

*Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

<b>A - LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C - LIVELLO BASE</b>	<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisisce le informazioni, le organizza (in grafici, tabelle, mappe) ed è in grado di riutilizzarle in contesti differenti stabilendo connessioni.</li><li>● Ricerca e seleziona in modo pertinente le informazioni utilizzando fonti e linguaggi diversi.</li><li>● È consapevole delle proprie strategie di apprendimento e ne individua punti di forza e criticità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisisce le informazioni nel contesto scolastico, le organizza e le riutilizza stabilendo connessioni con altre discipline.</li><li>● Ricerca in modo pertinente le informazioni da diverse fonti.</li><li>● Se guidato individua punti di forza e criticità del proprio lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisisce le informazioni nel contesto scolastico, le organizza utilizzando supporti forniti dall'insegnante e stabilisce le connessioni esplicite esistenti tra le varie discipline.</li><li>● Analizza e rielabora le informazioni date dall'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisisce le informazioni nel contesto scolastico, le organizza utilizzando supporti forniti dall'insegnante.</li><li>● Se guidato, analizza le informazioni fornite.</li></ul>

## COMPETENZA 6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

*Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno riconosce alcuni essenziali principi del proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.</li><li>● Conosce, rispetta le regole e i ruoli, partecipa alla costruzione del regolamento di classe e ne promuove l'applicazione.</li><li>● Utilizza i materiali propri e altrui con cura sapendo indicare gli effetti di un comportamento scorretto.</li><li>● Lavora insieme agli altri nella realizzazione di un compito comune, fa sintesi e coinvolge i compagni nel lavoro.</li><li>● Apprezza e valorizza il lavoro altrui.</li><li>● Nei compiti individuali organizza il proprio lavoro in totale autonomia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno mostra cura e rispetto di sé come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li><li>● Conosce, rispetta le regole e i ruoli, partecipa alla costruzione del regolamento di classe.</li><li>● Utilizza i materiali propri e altrui con cura riconoscendo gli effetti di comportamenti scorretti.</li><li>● Lavora insieme agli altri nella realizzazione di un compito comune.</li><li>● Apprezza il lavoro altrui.</li><li>● Nei compiti individuali organizza il proprio lavoro chiedendo conferma al docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno ha cura di sé se sollecitato a farlo.</li><li>● Conosce e rispetta le regole, mostra alcune difficoltà di autocontrollo, ma è sensibile ai richiami.</li><li>● Utilizza i materiali propri e altrui con cura, sollecitato dall'insegnante esplicita gli effetti di un comportamento scorretto.</li><li>● Esegue i compiti assegnati nella realizzazione di un compito comune.</li><li>● Sostiene le idee altrui.</li><li>● Nelle situazioni già note, l'alunno porta a termine un compito individuale chiedendo conferma nei vari passaggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno va guidato nel rispetto delle norme igienico-sanitarie.</li><li>● Conosce le regole, ma fatica nell'autocontrollo, nonostante gli interventi del docente.</li><li>● Utilizza i materiali propri e altrui con sufficiente cura, dopo l'intervento di docenti e/o compagni riconosce gli effetti di un uso scorretto.</li><li>● Con il supporto del docente contribuisce al lavoro di gruppo.</li><li>● Fatica nello scambio di idee con gli altri.</li><li>● Solo attraverso percorsi guidati e/o con l'aiuto dell'insegnante l'alunno porta a termine il proprio lavoro.</li></ul>

## COMPETENZA 7- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mette in gioco spontaneamente nella vita scolastica in modo costante.</li><li>• Offre volentieri il proprio aiuto ai compagni e lo richiede quando è in difficoltà.</li><li>• Dimostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficiente.</li><li>• Realizza progetti attraverso la pianificazione sottolineandone punti di forza e fragilità per apportare migliorie e/o modifiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mette in gioco frequentemente nella vita scolastica.</li><li>• Offre il proprio aiuto ai compagni.</li><li>• Dimostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficace.</li><li>• Realizza progetti, individua risorse materiali, umane e tempi.</li><li>• Trova punti di forza e fragilità del progetto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mette in gioco nella vita scolastica in modo discontinuo.</li><li>• Se stimolato offre aiuto ai compagni e lo accetta se in difficoltà.</li><li>• Dimostra limitata curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo essenziale.</li><li>• Esegue progetti seguendo il percorso stabilito da insegnanti e/o docenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mette in gioco nella vita scolastica in modo non autonomo.</li><li>• Fatica ad offrire il proprio aiuto ai compagni.</li><li>• Dimostra limitata curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti solo se sollecitato.</li><li>• Esegue progetti seguendo il percorso stabilito con l'aiuto dei docenti o dei compagni.</li></ul>

## COMPETENZA 8 -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

*Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.*

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO	C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● E' in grado di esplorare, osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche connettendoli attraverso l'utilizzo di adeguati strumenti (linea del tempo, carte, fonti..) e connessioni interdisciplinari nel tempo e nello spazio.</li> <li>● Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo, anche in riferimento all'aspetto religioso.</li> <li>● Favorisce una comunicazione inclusiva e promuove la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo.</li> <li>● Porta sempre il proprio contributo attivo, apprezza e valorizza il lavoro altrui.</li> <li>● Padroneggia ed utilizza con estro creativo le tecniche e le abilità motorie, artistiche e musicali nell'espressione di sé e nella comunicazione.</li> <li>● Individua gli elementi costitutivi dei linguaggi e codici che costituiscono la cultura artistico-musicale e/o corporea; li fa propri e li riutilizza per comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche riconoscendone elementi costitutivi che potrebbero inserirli in un contesto storico-geografico.</li> <li>● Promuove accoglienza, confronto e dialogo, anche in riferimento all'aspetto religioso.</li> <li>● Generalmente favorisce una comunicazione inclusiva e promuove la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo.</li> <li>● Porta il proprio contributo, apprezza e valorizza il lavoro altrui.</li> <li>● Esprime la propria personalità dimostrando attitudine e consapevolezza negli ambiti motori, artistici e musicali.</li> <li>● Conosce gli elementi costitutivi dei linguaggi e dei codici che fanno parte della cultura artistico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con l'ausilio di strumenti offerti dall'insegnante descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in contesti strutturati li inserisce nel tempo e nello spazio.</li> <li>● È capace di accoglienza, confronto e dialogo, anche in riferimento all'aspetto religioso.</li> <li>● Non ostacola la creazione di un clima di classe positivo e costruttivo.</li> <li>● Talvolta porta il proprio contributo, apprezza il lavoro altrui.</li> <li>● Dimostra una generale autonomia negli ambiti motori, artistici e musicali, consapevole delle proprie capacità espressive.</li> <li>● Conosce gli elementi costitutivi dei linguaggi che fanno parte della cultura artistico-musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con il supporto dell'insegnante descrive ambienti, fenomeni e produzioni.</li> <li>● Fatica ad essere capace di accoglienza, confronto e dialogo, anche in riferimento all'aspetto religioso.</li> <li>● Presenta atteggiamenti contrari alla creazione di un clima di classe positivo e costruttivo.</li> <li>● Non sempre porta il proprio contributo, fatica ad apprezzare il lavoro altrui.</li> <li>● In relazione alle proprie capacità, si esprime in modo sostanziale negli ambiti motori, artistici e musicali.</li> <li>● Attraverso percorsi guidati riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio</li> </ul>



creativamente nei diversi ambiti espressivi.	musicale e/o corporea, li riutilizza per comunicare nei diversi ambiti.	e/o corporea e li riutilizza in modo meccanico.	artistico ed espressivo e li riutilizza solo su richiesta.
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------