

Competenze sociali e civiche : IL SE' E L'ALTRO			
Competenza: AUTONOMIA			
Indicatori di competenza	Livello base	Livello medio	Livello avanzato
Autonomia nella cura delle proprie cose e di quelle comuni	<i>Ripone le proprie cose negli spazi idonei solo su richiesta.</i>	<i>Ripone spontaneamente le proprie cose e quelle comuni negli spazi.</i>	<i>Ripone ordinatamente e spontaneamente le proprie cose negli spazi idonei.</i>
Autonomia nella cura del proprio corpo in riferimento ai comportamenti di igiene e nel vestirsi.	<i>Esegue operazioni di routine che riguardano la propria igiene e la cura per il proprio corpo con l'aiuto dell'adulto.</i>	<i>Esegue operazioni di routine che riguardano l'igiene e il vestirsi.</i>	<i>È autonomo e accurato nell'igiene del proprio corpo e nel vestirsi.</i>
Autonomia nello stare a tavola	<i>A tavola segue le indicazioni suggerite per l'uso delle posate e per la postura.</i>	<i>A tavola mangia composto servendosi delle posate.</i>	<i>A tavola si serve delle posate , mangia correttamente, rispettando tempi e spazi.</i>
Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<i>Rispetta le regole, le proprie cose e quelle altrui, seguendo le indicazioni dell'insegnante, in condizioni di tranquillità e di prevedibilità.</i>	<i>Rispetta le regole, le proprie cose e quelle altrui; recepisce le osservazioni dell'insegnante in caso di comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</i>	<i>Rispetta le sue cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive, assumendosi la responsabilità delle conseguenze dei propri comportamenti scorretti.</i>
Comunicazione dei bisogni primari e delle proprie esigenze.	<i>Esprime i bisogni primari e le proprie esigenze con cenni e parole-frasi, solo su interessamento dell'adulto.</i>	<i>Esprime i propri bisogni primari in modo comprensibile.</i>	<i>Riconosce i suoi bisogni primari e li comunica nei modi e nei tempi opportuni.</i>

Competenze sociali e civiche : IL SE' E L'ALTRO

Competenza: AUTONOMIA

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Assumere incarichi e portarli a termine.	<i>Esegue compiti solo se impartiti dall'adulto o con la sollecitazione di un compagno. Imita il lavoro degli altri.</i>	<i>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Chiede se non ha capito.</i>	<i>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</i>
Organizzare le attività in ambito didattico.	<i>Partecipa alle attività collettive su istruzione dell'insegnante, mantenendo brevi periodi d'attenzione.</i>	<i>Partecipa alle attività proposte, intervenendo in modo spontaneo e pertinente.</i>	<i>Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte ed è in grado di intervenire apportando un contributo personale e creativo.</i>
Individuare semplici soluzioni a problemi in situazioni concrete	<i>Riconosce problemi evidenti nei contesti d'esperienza, pone domande su come superarli e porta a termine le indicazioni ricevute.</i>	<i>Individua le situazioni problematiche, mette in atto soluzioni note e sa motivarle. Chiede aiuto e collaborazione se è in difficoltà.</i>	<i>Individua le situazioni problematiche, opera scelte tra più alternative, le sa motivare e condividere.</i>

Competenze sociali e civiche : IL SE' E L'ALTRO

Competenza: RELAZIONE

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Confronto con i compagni	<i>Si relaziona, utilizzando gesti o semplici frasi con pochi compagni, privilegiando una figura di riferimento.</i>	<i>Interagisce con un gruppo di compagni più ampio, adeguandosi anche alle scelte altrui.</i>	<i>Si relaziona e interagisce con tutti i compagni in modo corretto.</i>
Confronto con gli adulti	<i>Si rivolge all'adulto solo per esprimere i propri bisogni.</i>	<i>Riconosce l'adulto come figura di riferimento, comunicando le proprie esperienze.</i>	<i>Si relaziona con l'adulto in modo fattivo e collaborativo.</i>
Comunicazione e riconoscimento delle emozioni	<i>Riconoscere e gestire le proprie emozioni.</i>	<i>Esprime e comunica le proprie emozioni.</i>	<i>Esprime e comunica le proprie emozioni e le modula in relazione al contesto.</i>
Senso di identità personale e di appartenenza	<i>Manifesta la propria identità personale in modo egocentrico e va guidato dall'adulto a condividere con altri spazi, regole ed emozioni.</i>	<i>Manifesta la propria identità personale e sociale, con atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle figure di riferimento che lo circondano.</i>	<i>Manifesta la propria identità personale e sociale, e si interessa agli altri, accettando ed apprezzando chi vive realtà differenti.</i>
Interazioni e relazioni nel gioco	<i>Predilige giochi individuali e in quelli condivisi richiede la mediazione dell'adulto.</i>	<i>Prova piacere a realizzare attività ludiche in comune, rispettando le regole stabilite.</i>	<i>Gioca in modo costruttivo e creativo. Rispetta le regole. Cerca di risolvere i conflitti in modo pacifico.</i>

Competenze sociali e civiche : IL SE' E L'ALTRO

Competenza: RELAZIONE

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Partecipazione e relazioni nelle attività programmate.	<i>Partecipa alle attività programmate se sollecitato e necessita della mediazione dell'adulto per gestire le relazioni.</i>	<i>E' consapevole delle regole di comunicazione, partecipa spontaneamente e si relaziona in modo generalmente adeguato con adulti e coetanei. Conosce i principi degli interscambi personali e li rispetta.</i>	<i>Partecipa attivamente, si mostra collaborativo e rispetta le regole della comunicazione. Nei vari contesti di vita scolastica, si relaziona positivamente con tutti.</i>
Autostima e sicurezza nelle proprie possibilità.	<i>Richiede conferma e gratificazione da parte dell'insegnante per superare le difficoltà.</i>	<i>Mostra fiducia nelle proprie capacità. Affronta gli insuccessi e chiede aiuto.</i>	<i>.Mostra fiducia nelle proprie capacità, opera scelte e prende decisioni. Affronta gli insuccessi, e cerca autonomamente le soluzioni più corrette.</i>

Competenze sociali e civiche : I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza: LINGUAGGIO

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per comunicare.	<i>Usa un linguaggio essenziale (parola-frase, frase minima), per esprimere bisogni. Utilizza un bagaglio lessicale di base riferito al qui ed ora.</i>	<i>Usa semplici frasi e un linguaggio corretto per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze. Chiede il significato di parole nuove.</i>	<i>Usa un linguaggio ricco ed appropriato per esprimere bisogni e vissuti personali. Chiede il significato di parole nuove e le riutilizza in contesti diversi.</i>
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	<i>Ascolta, per tempi ridotti e nel piccolo gruppo, brevi storie e racconti supportati prevalentemente da immagini, rispondendo a semplici domande stimolo.</i>	<i>Ascolta con attenzione storie e racconti nel piccolo gruppo e ne riconosce l'idea centrale.</i>	<i>Ascolta con attenzione storie, racconti e conversazioni, sia nel piccolo che nel grande gruppo. Riconosce anche le informazioni secondarie di quanto ascoltato.</i>
Verbalizzare il contenuto di un racconto ascoltato.	<i>Racconta quanto ascoltato con enunciati minimi e lessico essenziale, soffermandosi su aspetti secondari (poco rilevanti)</i>	<i>Racconta quanto ascoltato con enunciati completi, e lessico essenziale/adequato rispetta l'ordine cronologico e coglie il significato globale del testo.</i>	<i>Racconta quanto ascoltato utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; esplicita anche dettagli e aspetti secondari del racconto.</i>

Competenze sociali e civiche : I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza: LINGUAGGIO

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Raccontare esperienze personali.	<i>Racconta le proprie esperienze sollecitato da domande stimolo.</i>	<i>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando nel tempo i fatti più vicini, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Sa esprimere esperienze, emozioni e sentimenti in modo articolato e completo, collocandoli nello spazio e nel tempo.</i>
Utilizzare gli strumenti per sperimentare diversi linguaggi espressivi.	<i>Sperimenta varie modalità espressive.</i>	<i>Si esprime intenzionalmente attraverso i vari linguaggi, con gli strumenti proposti.</i>	<i>Utilizza gli strumenti relativi ai vari linguaggi con intenzionalità e creatività.</i>

Competenze sociali e civiche LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza: ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.	<i>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche, su indicazione dell'insegnante.</i>	<i>Ordina e raggruppa autonomamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.</i>	<i>Raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, confronta e giustifica le scelte operate.</i>
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.	<i>Si orienta nello spazio prossimo e noto.</i>	<i>Si orienta correttamente negli spazi di vita conosciuti; esegue percorsi noti; colloca gli oggetti negli spazi corretti.</i>	<i>Comprende e utilizza gli indicatori spazio – temporali; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>
Orientarsi nelle routine quotidiane.	<i>Rispetta le routine della giornata.</i>	<i>Colloca e riferisce correttamente nel tempo della giornata azioni abituali.</i>	<i>Sa collocare nel tempo le azioni quotidiane relative alla giornata e gli impegni regolari della settimana.</i>
Individuare le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri negli oggetti, nella natura.	<i>Individua evidenti cambiamenti e trasformazioni in persone, animali e oggetti.</i>	<i>Individua cambiamenti e trasformazioni nelle persone, negli animali e nel paesaggio, pone domande sulle ragioni di tali trasformazioni.</i>	<i>Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e prova a formulare una teoria per spiegarle.</i>

Competenze sociali e civiche LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza: ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<p>Porre domande, formulare ipotesi e indicare soluzioni sui mutamenti spazio – temporali.</p>	<p><i>Formula semplici spiegazioni, su sollecitazione dell'insegnante, in merito ai più evidenti mutamenti spazio – temporali.</i></p>	<p><i>Sa dare spiegazioni in merito ai più evidenti mutamenti spazio – temporali e pone domande sui cambiamenti.</i></p>	<p><i>Sa analizzare gli elementi dei cambiamenti spazio – temporali , esprime ipotesi e ed individua semplici soluzioni rispetto ai mutamenti osservati.</i></p>
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	<p><i>Indica le principali parti del corpo se nominate dall'insegnante e utilizza alcuni schemi motori di base ( camminare, correre, saltare). Controlla la coordinazione oculo-manuale solo in attività grosso-motorie.</i></p>	<p><i>Indica e nomina le principali parti del corpo e ne conosce le funzioni principali. Padroneggia schemi motori statici e dinamici. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività e in compiti che richiedono una manualità fine</i></p>	<p><i>Controlla i propri movimenti e li sa coordinare anche con l'uso di attrezzi. Muove il corpo seguendo ritmi ed esprime messaggi attraverso il movimento( drammatizzazione, danza...).Controlla in maniera accurata le operazioni richieste che implicano una manualità fine.</i></p>
<p>Rappresentare il proprio corpo con espressioni grafiche.</p>	<p><i>Disegna la figura umana nei suoi elementi essenziali con la guida dell'adulto,</i></p>	<p><i>Rappresenta graficamente la figura umana e la descrive nelle sue parti.</i></p>	<p><i>Descrive e rappresenta graficamente la figura umana in modo completo e con ricchezza di particolari.</i></p>