

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **LINGUE STRANIERE**

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Discipline inglese /francese, classi prime seconde e terze.

Traguardi riconducibili al livello A2 (INGLESE) e A1 (FRANCESE) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Per le differenze tra inglese e francese e tra le classi prime, seconde e terze, si fa riferimento alle specifiche programmazioni di istituto.

Obiettivi generali	Descrittori	Voto
<b>Comprensione delle lingua orale</b>	L'alunno comprende/individua:	
	il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie anche gli aspetti impliciti	10
	il messaggio in modo completo e sicuro	9
	il messaggio in modo completo	8
	il messaggio globalmente ma mostra delle difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning)	7
	gli elementi che consentono di comprendere in modo essenziale la situazione	6
	in modo superficiale ed incerto	5
in modo lacunoso e carente	4	

Obiettivi generali	Descrittori	Voto
<b>Comprensione delle lingua scritta</b>	L'alunno comprende/individua:	
	il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie anche gli aspetti impliciti	10
	il messaggio in modo completo e sicuro	9
	il messaggio in modo completo	8
	il messaggio globalmente ma mostra delle difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning)	7
	gli elementi che consentono di comprendere in modo essenziale la situazione	6
	in modo superficiale ed incerto	5
in modo lacunoso e carente	4	

Obiettivi generali	Descrittori	Voto
Produzione orale	L'alunno si esprime:	
	ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
	ed interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco	9
	ed interagisce in modo corretto e appropriato	8
	in un modo abbastanza corretto	7
	in modo comprensibile ma non sempre corretto	6
	in modo incerto con frequenti errori	5
in modo scorretto e poco comprensibile	4	

Obiettivi generali	Descrittori	Voto
Produzione scritta	L'alunno produce:	
	frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo ricco, personale, corretto e scorrevole	10
	frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo appropriato e corretto	9
	frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo abbastanza corretto e appropriato	8
	semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo abbastanza corretto	7
	semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo essenziale	6
	semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo incerto e non sempre comprensibile	5
semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo scorretto e lacunoso	4	

Obiettivi generali	Descrittori	Voto
Conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche	L'alunno conosce ed applica:	
	le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10
	le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto	9
	le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	8
	le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato, pur con qualche errore	7
	le strutture e funzioni linguistiche più importanti ma incorre in frequenti errori	6
	le strutture e funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
le strutture e funzioni linguistiche in modo lacunoso e carente	4	

## Livelli per le competenze nelle lingue straniere Inglese (A2) e Francese (A1)

Lingue straniere	A	B	C	D
Ascolto/comprendione orale	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie anche gli aspetti impliciti	comprende il messaggio in modo completo	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo essenziale	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo superficiale ed incerto
Lettura/comprendione scritta	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie anche gli aspetti impliciti	comprende il messaggio in modo completo	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo essenziale	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo superficiale ed incerto
Parlato/produzione orale	si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	si esprime ed interagisce in modo corretto ed appropriato	si esprime in modo comprensibile ma non sempre corretto	si esprime in modo incerto con frequenti errori
Scrittura/produzione scritta	produce frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo ricco, personale, corretto e scorrevole	produce frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo abbastanza corretto ed appropriato	produce semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo essenziale	produce semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo incerto e non sempre comprensibile
Riflessione linguistica (conoscenza strutture funzioni linguistiche)	conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo	conosce le strutture e funzioni linguistiche più importanti ma incorre in frequenti errori	conosce le strutture e funzioni linguistiche più importanti in modo parziale e le applica in modo approssimativo e lacunoso