ALLEGATO N. 8. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO – RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA 1 – COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, adeguando il registro linguistico e il lessico in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	Partecipa in modo corretto in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della comunicazione e utilizzando un lessico adeguato.	Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari, anche con l'aiuto di domande stimolo. Utilizza un lessico semplice e i vocaboli di più alto uso.	Partecipa a scambi comunicativi semplici, formulando messaggi comprensibili e utilizzando un lessico d'alto uso.
Legge e comprende testi di vario tipo, è in grado di darne un'interpretazione attingendo da altri ambiti di studio o dall'esperienza personale.	Legge e comprende testi di vario tipo. È in grado di rielaborarli e di sintetizzarli. Formula su di essi giudizi personali.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende il significato essenziale di testi semplici, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
Scrive e rielabora correttamente testi di diverso tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario ed esprime valutazioni e giudizi personali.	Scrive e rielabora testi di diverso tipo corretti, coerenti, pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive testi chiari e adeguati al compito di scrittura.	Scrive testi semplici, seguendo una struttura data e opera semplici rielaborazioni.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali della lingua italiana, utilizzandole anche per operare revisioni al testo scritto.	Riconosce e utilizza correttamente la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diverso tipo. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconosce e utilizza in frasi semplici le conoscenze morfologiche e sintattiche.

COMPETENZA 2 – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti impliciti.	Comprende il messaggio in modo completo.	Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo essenziale.	Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo superficiale ed incerto.
Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	Si esprime ed interagisce in modo corretto ed appropriato.	Si esprime in modo comprensibile, ma non sempre corretto.	Si esprime in modo incerto con frequenti errori.
Produce frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo ricco, personale, corretto e scorrevole.	Produce frasi articolate di uso quotidiano relative a situazioni note in modo abbastanza corretto ed appropriato.	Produce semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo essenziale.	Produce semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note in modo incerto e non sempre comprensibile.
Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche più importanti, ma incorre in frequenti errori.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo e lacunoso.

COMPETENZA 3 - Competenze in Matematica, competenze di base in Scienze e Tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Padroneggia le procedure di calcolo in ambito aritmetico, algebrico e geometrico per la soluzione di problemi reali.	Utilizza con sicurezza le procedure di calcolo in ambito aritmetico, algebrico e geometrico per la soluzione di problemi reali.	Utilizza procedure di calcolo in ambito aritmetico, algebrico e geometrico.	Utilizza procedure elementari di calcolo in ambito aritmetico, algebrico e geometrico.
Analizza, rappresenta e interpreta dati all'interno di una indagine statistica, esamina situazioni del mondo reale facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	Analizza e rappresenta dati all'interno di una indagine statistica, esamina situazioni del mondo reale facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	Legge e rappresenta dati all'interno di una indagine statistica, e analizza situazioni facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	Legge e rappresenta dati all'interno di una indagine statistica, e analizza semplici situazioni facendo uso delle conoscenze probabilistiche.
Individua gli elementi rilevanti di un problema scientifico e ne trae conclusioni esponendole con un linguaggio specifico.	Individua gli elementi rilevanti di un problema scientifico e ne trae conclusioni esponendole con un linguaggio corretto.	Individua gli elementi rilevanti di un problema scientifico e ne trae conclusioni esponendole con un linguaggio semplice ma specifico.	Individua gli elementi rilevanti di un problema scientifico in contesti semplici con elementari termini del linguaggio specifico.
Analizza e descrive in modo preciso e dettagliato le caratteristiche di materiali, prodotti, macchine, strumenti e processi tecnologici (con riferimento anche alle forme di energia coinvolte). Progetta e costruisce in modo autonomo semplici prodotti. Ha buona consapevolezza delle conseguenze (opportunità e rischi) di un intervento di tipo tecnologico.	Analizza e descrive in modo appropriato le caratteristiche di materiali, prodotti, macchine, strumenti e processi tecnologici (con riferimento anche alle forme di energia coinvolte). Progetta e costruisce semplici prodotti. Ha consapevolezza delle conseguenze (opportunità e rischi) di un intervento di tipo tecnologico.	Descrive le caratteristiche basilari di materiali, prodotti, macchine, strumenti e processi tecnologici (con riferimento anche alle forme di energia coinvolte). Riproduce semplici prodotti. Riconosce le più immediate conseguenze (opportunità e rischi) di un intervento di tipo tecnologico.	Con l'aiuto del docente descrive in modo essenziale le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici (con riferimento anche alle forme di energia coinvolte). Se guidato riproduce semplici prodotti. Se guidato riconosce le più immediate conseguenze (opportunità e rischi) di un intervento di tipo tecnologico.

COMPETENZA 4 - Competenze digitali

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer/tablet; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer/tablet. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnane; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer/tablet e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

COMPETENZA 5 - Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità, sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti, anche attraverso un pensiero divergente e creativo. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet… per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Sa pianificare un proprio lavoro.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con una guida costante.

COMPETENZA 6 - Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
L'alunno mostra costantemente cura e rispetto di sé e degli altri Utilizza in modo efficace, consapevole e responsabile materiali, strumenti e strutture propri e della scuola. Assume autonomamente comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie ed altrui. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Durante lo svolgimento delle diverse attività educative e nella realizzazione di eventi pubblici (anche in collaborazione con enti e realtà del territorio) mostra impegno e interesse.	L'alunno mostra in maniera sufficientemente adeguata cura e rispetto di sé e degli altri seguendo le indicazioni degli adulti di riferimento. Utilizza in modo accettabile materiali, strumenti e strutture propri e della scuola Ha assimilato in modo sufficientemente adeguato la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile nell'ambito scolastico; È capace di impegnarsi condividendo con il gruppo iniziative orientate al bene comune, ma in qualche occasione mostra difficoltà e comportamenti inadeguati; Durante lo svolgimento delle diverse attività educative e nella realizzazione di eventi pubblici (anche in collaborazione con enti e realtà del territorio) mostra sufficiente impegno e interesse.	L'alunno mostra in maniera sufficientemente adeguata cura e rispetto di sé e degli altri, ma in molte situazioni ha bisogno di essere sollecitato e guidato. Utilizza in modo non sempre adeguato materiali, strumenti e strutture propri e della scuola. Ha assimilato in modo appena adeguato la necessità del rispetto delle regole fondamentali della convivenza civile nell'ambito scolastico e pertanto in diverse occasioni va richiamato e invitato ad assumere comportamenti più appropriati e positivi; Durante lo svolgimento delle diverse attività educative e nella realizzazione di eventi pubblici (anche in collaborazione con enti e realtà del territorio) mostra impegno e interesse appena sufficienti, ma ha spesso bisogno di essere sollecitato ed esortato a un atteggiamento più appropriato.

danno di altri compagni, di cui sia testimone. Durante lo svolgimento delle diverse attività educative e nella realizzazione di eventi pubblici (anche in collaborazione con enti e realtà del territorio) mostra impegno, interesse, coinvolgimento e partecipa attivamente.			Porta a termine il lavoro assegnato (individuale o di gruppo) se sollecitato o guidato.

COMPETENZA 7 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Si mette in gioco spontaneamente nella vita scolastica in modo costante. Nelle relazioni personali dimostra elevata maturità e offre volentieri il proprio aiuto ai compagni. Dimostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficiente e responsabile.	Si mette in gioco frequentemente nella vita scolastica. Nelle relazioni personali dimostra maturità apprezzabile e offre il proprio aiuto ai compagni. Dimostra curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo efficace.	Si mette in gioco nella vita scolastica in modo discontinuo. Nelle relazioni personali dimostra un livello di maturità accettabile e non sempre offre il proprio aiuto ai compagni. Dimostra limitata curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti in modo essenziale.	Si mette in gioco nella vita scolastica in modo non autonomo. Nelle relazioni personali dimostra maturità limitata e fatica ad offrire il proprio aiuto ai compagni. Dimostra limitata curiosità ed è in grado di gestire le novità e gli imprevisti solo se sollecitato.

COMPETENZA 8 - Consapevolezza ed espressione culturale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

A – LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C – LIVELLO BASE	D – LIVELLO INIZIALE
Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Esegue in modo preciso ed autonomo gesti motori in situazioni complesse ed è consapevole dei propri limiti. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo e mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo in attività competitive, agendo con sicurezza per sé e per gli altri. Usa gli strumenti artistici idonei in modo corretto. Applica autonomamente le tecniche espressive per realizzare elaborati ben strutturati e originali. Conosce e utilizza del tutto un linguaggio specifico per leggere e commentare immagini, opere d'arte, beni culturali e fare collegamenti.	Promuove accoglienza, confronto e dialogo. Esegue in modo corretto gesti motori nelle situazioni nuove e riesce a controllare i propri limiti. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo e mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo in attività competitive, agendo con sicurezza per sé e per gli altri. Usa gli strumenti artistici idonei, applica le tecniche espressive adatte per realizzare elaborati completi. Conosce e utilizza in modo corretto un linguaggio specifico per leggere e commentare immagini, opere d'arte, beni culturali.	E' capace di accoglienza, confronto e dialogo. Esegue gesti motori riuscendo ad adattarli in semplici situazioni. Stabilisce buoni rapporti all'interno del gruppo e mette in atto comportamenti abbastanza equilibrati in attività competitive. Usa gli strumenti artistici adatti per applicare le principali tecniche espressive. Conosce e utilizza in modo accettabile un linguaggio specifico per leggere e commentare immagini, opere d'arte, beni culturali.	Fatica ad essere capace di accoglienza, confronto e dialogo. Esegue gesti motori riuscendo ad adattarli in semplici situazioni. Con l'aiuto dei docenti, stabilisce rapporti di collaborazione all'interno del gruppo. Usa alcuni strumenti artistici e applica le tecniche espressive basilari, per realizzare semplici elaborati. Conosce e utilizza in modo superficiale un linguaggio specifico per leggere e commentare immagini, opere d'arte, beni culturali e fare collegamenti.

Dimostra piena padronanza nell'utilizzo dei vari mezzi espressivi, eseguendo e interpretando brani appartenenti a generi e culture differenti. Usa con sicurezza e pertinenza il linguaggio specifico e i sistemi simbolici tipici del linguaggio musicale. È in grado di elaborare materiali sonori o multimediali in modo autonomo e originale, avvalendosi di differenti tecniche e/o di supporti informatici. In opere di vario genere, stile e tradizione, comprende, analizza ed evidenzia con terminologia appropriata gli elementi e le strutture musicali, integrando con collegamenti, contestualizzazioni e riflessioni personali.	Mediante i mezzi espressivi, esegue correttamente brani appartenenti a generi e culture differenti. Con buona padronanza, usa il linguaggio specifico e i sistemi simbolici del linguaggio musicale. È in grado di elaborare in modo soddisfacente prodotti sonori o multimediali, avvalendosi anche di supporti informatici. In opere di vario genere, stile e tradizione, riconosce ed evidenzia le strutture musicali principali, integrando con riflessioni personali.	Utilizza i mezzi espressivi in contesti esecutivi non complessi, eseguendo brani appartenenti a generi differenti. Conosce ed usa gli elementi essenziali della notazione musicale e fornisce il suo contributo in situazioni creative di semplice entità. Riconosce le strutture costitutive e i significati simbolici sostanziali di un semplice brano musicale.	Esegue semplici eventi sonori, individualmente o in gruppo. Conosce ed usa, in modo approssimativo e circoscritto, i sistemi simbolici della notazione musicale. In situazioni di ascolto guidato, riconosce alcune strutture essenziali costitutive della musica. Partecipa ai momenti creativi collettivi rispettando gli interventi e le indicazioni dei compagni.