



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBINEA

Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)

Tel.: 0522599153 - 0522597118 fax: 0522348434

codice fiscale: 80012790350 - codice meccanografico: REIC84300X

E- mail: reic84300x@istruzione.it - P.E.C.: reic84300x@pec.istruzione.it

Sito: <https://icalbinea.edu.it>

Codice Univoco Ufficio: UFMTSM

Albinea, 27 ottobre 2021

**A tutti i docenti dell'istituto
Al personale ATA
Agli Atti
Al Sito Web
Pc. Consiglio di Istituto**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;

VISTO il precedente Atto di Indirizzo per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2018/21, emesso con Prot. n° 2497/II 3 del 3/09/2018;

VISTA la revisione annuale del suddetto atto di indirizzo emessa con Prot. n° 3187/II 3 del 10/09/2020 ai fini della revisione annuale del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 per l'anno scolastico 2020/2021;

VISTE le previsioni della OM del ministero dell'Istruzione n° 172 del 04/12/2020, recante "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

VISTO il D.Lgs 3 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la nota prot. AOODIGOSV R.U. n. 21627 del 14/09/2021 recante "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);

TENUTO CONTO

- Delle previsioni normative contenute nella L. 107/2015;
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- degli interventi educativo – didattici realizzati in questi anni;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Auto-Valutazione – RAV - (compresi i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale);
- degli esiti del monitoraggio del Piano di Miglioramento di questo istituto scolastico;
- degli Obiettivi nazionali e regionali presenti nel contratto del dirigente scolastico;
- dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti;
- delle conseguenze del lungo periodo di emergenza determinato dalla pandemia da virus SARS-CoV.2, sia sui livelli degli apprendimenti che, più in generale, sulla qualità della socialità degli studenti e delle loro famiglie,

in continuità con l'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2018-21 e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;

EMANA

Firmato digitalmente da FAUSTO FIORANI

**LE LINEE DI INDIRIZZO PER LA STESURA / PREDISPOSIZIONE DEL PIANO
DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE.**

A partire:

- dalla convinzione che la componente fondamentale per la vita di un Istituto Scolastico è il suo capitale umano, in primo luogo gli studenti, ma non secondario, tutto il personale docente e non docente, le famiglie, il tessuto di enti e istituzioni del territorio con i quali intrattiene un rapporto dialettico costante e spesso fecondo,
- dalla constatazione che il successo scolastico dei nostri studenti, in termini di qualità delle competenze acquisite in esito al percorso formativo non può prescindere dal parallelo percorso educativo basato sui valori di cittadinanza attiva, responsabilità personale e sociale, rispetto e capacità di ascolto dell'altro e disponibilità verso il diverso, nonché dagli aspetti affettivi che si instaurano fra il personale scolastico e gli studenti e che rappresentano una delle prime tappe verso l'indipendenza dalla famiglia, intesa come unico riferimento affettivo e valoriale, nella costruzione della autonoma personalità adulta dei nostri studenti,

lo scopo ultimo le singole azioni che saranno previste nel piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il prossimo triennio dovranno avere a denominatore comune il consolidamento di un corretto e accogliente tessuto relazionale che sia in grado di veicolare, anche attraverso comportamenti personali coerenti e corretti, con l'autorevolezza e la forza di questi ultimi, con la leggerezza derivante dalla passione per il proprio lavoro e il necessario calore umano, i necessari dati formativi ed educativi. Ciò comporterà in particolare la necessità di prestare attenzione:

- alla crescita e al benessere di tutti gli alunni;
- allo sviluppo dell'interesse, della curiosità e della motivazione ad apprendere;
- ai processi cognitivi e meta cognitivi alla base dell'apprendimento e della costruzione di un sapere unitario;
- ai processi relazionali all'interno delle classi;
- al recupero e al sostegno degli studenti in difficoltà;
- al supporto e al sostegno necessari al corretto e armonico sviluppo delle eccellenze;
- alla qualità ed efficacia delle azioni di orientamento proposte che accompagnano gli studenti nel loro percorso scolastico, in particolare nel passaggio da un ordine all'altro di scuola;
- alla qualità del clima relazionale e professionale interno della scuola;
- al monitoraggio dei risultati e al controllo degli esiti degli alunni a medio e lungo periodo per evidenziare il valore aggiunto creato dalla scuola nel prosieguo degli studi.

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV e dal PdM, il POF dovrà consolidare le azioni già avviate e metterle in campo di nuove per:

- Migliorare il clima relazionale e il benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti.
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio.
- Garantire l'unitarietà dell'Offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento. Unitarietà intesa come capacità della scuola, attraverso l'azione collettiva, di assicurare standard formativi e prestazioni didattiche a tutti gli studenti che siano rispettosi del pari diritto di ciascuno ad avere un servizio educativo che non crei differenze di gruppi e/o classi, lavorando per evitare da una lato forme di gestione individualistica dell'insegnamento e l'autoreferenzialità, dall'altro l'omologazione e l'eccessiva standardizzazione delle pratiche didattiche che male si accorda sia con le istanze di personalizzazione sia alla valorizzazione delle competenze personali e della creatività dei singoli docenti. Unitarietà realizzata attraverso uno spirito collaborativo che sviluppa progetti comuni e condivisi.

- Prestare particolare attenzione alla valutazione e alla certificazione delle competenze anche attraverso la proposizione di situazioni didattiche, anche temporalmente limitate purché significative, che si prestino alla valutazione autentica delle competenze acquisite, come ad esempio le diverse forme di compiti di realtà o di problem solving che incorporano anche le competenze chiave di cittadinanza, come la capacità di collaborare con i compagni, di leadership, di imparare a imparare.
- Portare a compimento il processo di revisione della valutazione degli apprendimenti per gli alunni della scuola Primaria così come previsto dalla recente normativa – Legge 41 del 6 giugno 2020 e OM n° 172 del 04/12/2020 – che prevedono l’abolizione dei voti e il ricorso a giudizi descrittivi dei processi di apprendimento, nella direzione di una valutazione eminentemente formativa.
- Costruire una solida capacità dei nostri alunni di auto-valutare le reali abilità e competenze personali acquisite e i propri interessi e attitudini.
- Rivisitare lo statuto epistemologico delle discipline, individuando un corretto compromesso fra le necessarie conoscenze e abilità (ivi comprese quelle linguistica e di calcolo rapido), e lo sviluppo dei loro nuclei concettuali fondanti.
- Migliorare l’ambiente di apprendimento e adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive e aggreganti funzionali a sviluppare motivazione e responsabilità dall’alunno e con esse l’autostima.
- Prestare attenzione ai bisogni formativi degli alunni ed operare per trovare il migliore equilibrio in termini di fattibilità concreta, fra l’istanza di personalizzazione dell’insegnamento sia a favore degli alunni in difficoltà sia nel supporto alle eccellenze, quella di fornire comunque una base culturale e relazionale comune e quella di realizzare il tutto nei tempi di lavoro disponibili.
- Monitorare ed intervenire tempestivamente a favore degli alunni in difficoltà (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA / BES / dispersione).
- Curare l’accoglienza di studenti appartenenti a famiglie straniere, adottive, affidatarie.
- Curare e investire nelle iniziative comuni volte anche alla continuità e all’orientamento degli alunni verso i diversi ordini di scuola.
- Mettere a frutto le innovazioni didattiche e metodologiche sperimentate durante il periodo di emergenza pandemica integrandole per le loro potenzialità nella didattica in presenza, che rimane sicuramente prevalente e prioritaria ancorché migliorabile; utilizzare le tecniche della Didattica Digitale Integrata a scopo inclusivo per gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, se opportunamente attestate e riconosciute.

Per la realizzazione degli obiettivi sopra elencati, si ritiene importante operare per:

- Curare l’allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l’operatività degli alunni, che facilitino la scoperta / ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme.
- Generalizzare l’uso consapevole ed esperto delle tecnologie digitali e multimediali tra il personale.
- Rafforzare la dimensione orientativa della didattica dei saperi disciplinari.
- Formalizzare i percorsi didattici in modelli che li documentino, che consentano la verifica, la valutazione e la trasferibilità ad altre classi costruendo progressivamente condivise pratiche di istituto.
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche.
- Trovare modalità e forme snelle ed efficaci di monitoraggio, valutazione / autovalutazione del piano dell’Offerta Formativa, anche nell’ottica della Rendicontazione Sociale.
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come ulteriore strumento di revisione, correzione, miglioramento dell’offerta formativa e del curriculum.
- Promuovere e sostenere la formazione e l’auto aggiornamento per la diffusione dell’innovazione metodologico – didattica.
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa, in particolare

l'utilizzo diffuso, in tutte le sue potenzialità, del Registro elettronico e della segreteria digitale;

- Costruire un curriculum verticale ottimizzato creando momenti efficaci di raccordo, confronto e messa a sistema dei rispettivi punti di forza tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra quest'ultima e la scuola secondaria.
- Progettare percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, ancorché limitati purché significativi.
- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna.
- Coinvolgere le famiglie a una partecipazione attiva alle varie iniziative della vita scolastica, sensibilizzandole alla collaborazione, favorendo i momenti collegiali ed aggregativi in genere.
- Promuovere lo sviluppo e la diffusione di azioni volte all'affermazione della cultura della legalità ed alla diffusione della cittadinanza attiva.
- Assicurare il ricevimento dei genitori ogni qualvolta ne ricorrano i motivi o ve ne sia la necessità.
- Sostenere la genitorialità e la responsabilità educativa delle famiglie anche attraverso percorsi formativi.
- Costruire un Patto educativo con famiglie e territorio condiviso dai diversi "attori" coinvolti.
- Utilizzare, fin dalla scuola dell'infanzia, il patto di corresponsabilità come strumento di condivisione di regole e obiettivi formativi.

La capacità professionale dei docenti è un patrimonio che deve essere sempre rinnovato ed aggiornato. Dovranno quindi essere tenute in grande considerazione le competenze specifiche di ognuno e verranno promosse occasioni per valorizzarle e per arricchire la formazione del personale.

Il piano di formazione dovrebbe:

- privilegiare le attività interne all'istituto, che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti;
- avere come filoni prioritari di formazione una delle seguenti tematiche:
 - le modalità di insegnamento, verifica e valutazione per competenze, sviluppate con un approccio esperienziale, validato o validabile, basato su esperienze concrete e replicabili;
 - lo sviluppo di competenze nella didattica inclusiva (a titolo di esempio: metodologie attive e cooperative, gestione delle classi eterogenee e del conflitto, sviluppo di competenze per allievi BES, insegnamento dell'italiano per lo studio, gestione degli allievi ADHD...); o lo sviluppo di competenze nella didattica con le TIC;
 - tematiche e metodologie didattiche disciplinari (di materia) nuove e coinvolgenti;

Si intende, inoltre, promuovere la flessibilità e il coinvolgimento di tutto il personale ATA, nell'esercizio della propria funzione, puntando alla valorizzazione delle risorse professionali e umane di ciascuno.

È fondamentale che ogni singolo "attore" coinvolto direttamente e/o indirettamente nel processo formativo trovi le migliori e più favorevoli condizioni per poter espletare ruoli e funzioni in un'atmosfera serena e stimolante, vedendo valorizzati gli sforzi e il proprio agire, in uno spirito di collaborazione e di aiuto reciproco.

Ringrazio anticipatamente tutto il personale dell'istituto, docente e non docente, che con l'impegno e la responsabilità che lo contraddistingue sarà di fondamentale rilevanza per la realizzazione della mission della scuola ed il miglioramento della qualità dell'Offerta formativa.

Auguro a tutti buon lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott. Fausto Fiorani)¹



¹ Documento firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico