Un credito di fiducia per il bambino che apprende
A.S. 2018-2019

Maristella Scorza

Individuazione precoce
delle problematiche della letto-scrittura

Regione Emilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

PROTOCOLLO DI INTESA FRA ASSESSORATO POLITICHE PER LA SALUTE DELLA REGIONE EMILIA-ROMAGNA E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA PER LE ATTIVITÀ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170

Obiettivi dello screening

Classi prime

- Obiettivo didattico → potenziamento
- Ampia varietà individuale
- Fisiologica presenza di bambini a “rapida alfabetizzazione” e di bambini “più lenti”.

Classi seconde

- Automatizzazione della lettura e della scrittura
- L'obiettivo del progetto è identificare e dare alle famiglie l'opportunità di un approfondimento diagnostico di cui il bambino ha diritto

1° Primaria	Compilazione questionario Gennaio Scrittura: Dettato 16 parole Maggio Scrittura : Dettato 16 parole Lettura: Letter chain e word chain
2° Primaria	Gennaio Scrittura: dettato brano (Prove zero) Lettura: Letter chain e Word Chain Aprile Scrittura: dettato brano (prove zero) Lettura: letter chain e word chain e Divisione brano «La balena rosa» (Prove zero)

Tutte prove collettive

Minore carico di somministrazione

Rigore metodologico nella somministrazione con familiarizzazione al compito

Il dettato di 16 parole

Il dettato di 16 parole consente di verificare la prima acquisizione della fase alfabetica (sillabe piane e gruppi consonantici) escludendo in questa fase tutte le difficoltà ortografiche (digrammi e trigrammi complessi, apostrofi, doppie e accenti).

Non è necessario aver presentato tutte le lettere.

Caratteristiche dettato

- 16 parole
- frequenza d’uso: alta o bassa
- Immaginabilità : alta o bassa
- con alto grado di corrispondenza grafema/fonema;;
- 2 liste di parole differenti per i due dettati (febbraio e
- maggio), ma con bilanciamento di caratteristiche FONETICHE e SILLABICHE

Dettato: SCREENING NON DIAGNOSTICO

- Prova collettiva
- Fase 1: pre-test (5 parole).
- Fase 2: Dettatura non sillabata, a ritmo regolare e senza la marcatura del suono iniziale con un intervallo di tempo di dettatura fissa di 15 secondi (gennaio) e 10 secondi (maggio)
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato
- Le Parole vanno dettate una sola volta

ORGANIZZAZIONE

- Ambiente: strutturare la classe in modo da evitare copiature
- Materiale: fogli con righe predisposti
- Dettatura: la dettatura delle parole deve essere uniforme:
  - le parole devono essere dettate SENZA sillabare.
  - I bambini devono scrivere una parola sotto l'altra utilizzando il carattere normalmente usato

Presentazione della prova ai bambini

- Scrivete una parola sotto l’altra.
- Non posso ripetere la parola.
- Non importa se non sapete scrivere le parole che detto.
- Se vi accorgete di avere fatto un errore, per correggerlo potete tracciare una riga sopra la parola sbagliata e riscriverla.
- Se non fate in tempo a scrivere tutta la parola, passate a quella successiva.

Modalità di valutazione quantitativa e qualitativa

- ▶ 1 punto per ogni parola scritta correttamente
- ▶ 0 punti per parole contenenti 1 o più errori o parole omesse
- ▶ Non si considera errore il raddoppiamento di grafema
- ▶ Non si considera errore la scrittura speculare
- ▶ Soglia positività 0-3/16 parole corrette (prima prova di febbraio)
- ▶ Soglia positività 0-10/16 parole corrette (seconda prova di maggio)

Errori più frequenti

- Omissione di parti di parola superiori alla sillaba
- Scambio grafema (brina per prima, folpe per volpe)
- Omissione e aggiunta di lettere e di sillabe (taolo per tavolo, tavolovo per tavolo)
- Inversioni (li per il, bamlabo per bambola)
- Grafema inesatto (pese per pesce, agi per aghi)

Classificazione: livelli

- **Preconvenzionale:** bambini che non compiono l'analisi della parola, ma scrivono lettere a caso, non rispettano né il numero né le caratteristiche delle lettere;
- **Preconvenzionale + sillabico:** bambini che mischiano elementi di analisi sillabica e di scrittura preconvenzionale;
- **Sillabico:** bambini che compiono un'analisi sillabica della parola (un suono per ogni sillaba) CONTINUA

Classificazione

- **Alfabetico:** bambini che compiono un’analisi fonemica delle parole con alcune difficoltà che possono essere nei gruppi consonantici, nella confusione dei suoni, nel rispetto della linea dei suoni.
- **Alfabetico + sillabico:** bambini che mischiano elementi di analisi sillabica e analisi fonemica.
- **Misto:** bambini che mischiano elementi di analisi fonemica, sillabica e scrittura preconvenzionale a seconda della tipologia della parola da scrivere

Errori di scrittura ammessi

- Tutte le forme di **scrittura speculare** (Es. Avel in luogo di leva) e ogni forma di allungamento del suono (raddoppiamenti) che non vada a modificare la struttura fonologica della parola (es, in luogo di leva: levva, lleva, leeva, ecc. In luogo di treno: trenno, trreno,…)
- **Omissioni grafema in sillaba semplice**: es. RTE per rete
- **Omissioni grafemi in sillaba complessa**: es. SREGA per strega
- **Omissioni di sillabe**: es. PAL per palco
- **Omissioni maggiori di una sillaba**: es. TROM per trombone
- **Inversione**: es. COPRETA per coperta
- **Scambio di grafema**: BALCO per palco, VRONTE per fronte, MONATA per moneta

Potenziamento

- Può essere rivolto a tutta la classe oppure solo ai bambini positivi o che l’insegnante reputi abbiano bisogno di effettuare un potenziamento
- Piccoli gruppi
- Attività collettive

Lettura

È composto da due prove:

- una prova di lettura di lettere (***Letter Chain***)
- una prova di lettura di parole (***Word Chain***)

Somministrazione

- 1^ solo Maggio
- 2^ Gennaio e Maggio

Strumento

Letter chain	Word chain
92 sequenze di lettere (vocali e consonanti) organizzate in 4 colonne	48 stringhe di lettere organizzate in 3 colonne
In ogni stringa vi sono due coppie di lettere uguali che il soggetto deve riconoscere	In ogni stringa possono essere identificate 3 parole per un totale di 144 termini
Tempo: 90 secondi	Tempo: 180 secondi

Esempio:

- ktbbsoofec lyyfmaaczr esvkkjhhovl dcszziyllke

La prova sarà così risolta:

- ktb|bso|ofec ly|yfma|aczr esvk|kjh|hovl dcsz|ziyl|lke

LETTER CHAIN

Esempio:

- tartarugamercefilo ortogaralucertola pratocaramella

La prova sarà così risolta:

- tartaruga|merce|filo orto|gara|lucertola prato|caramella

WORD CHAIN

Modalità di correzione

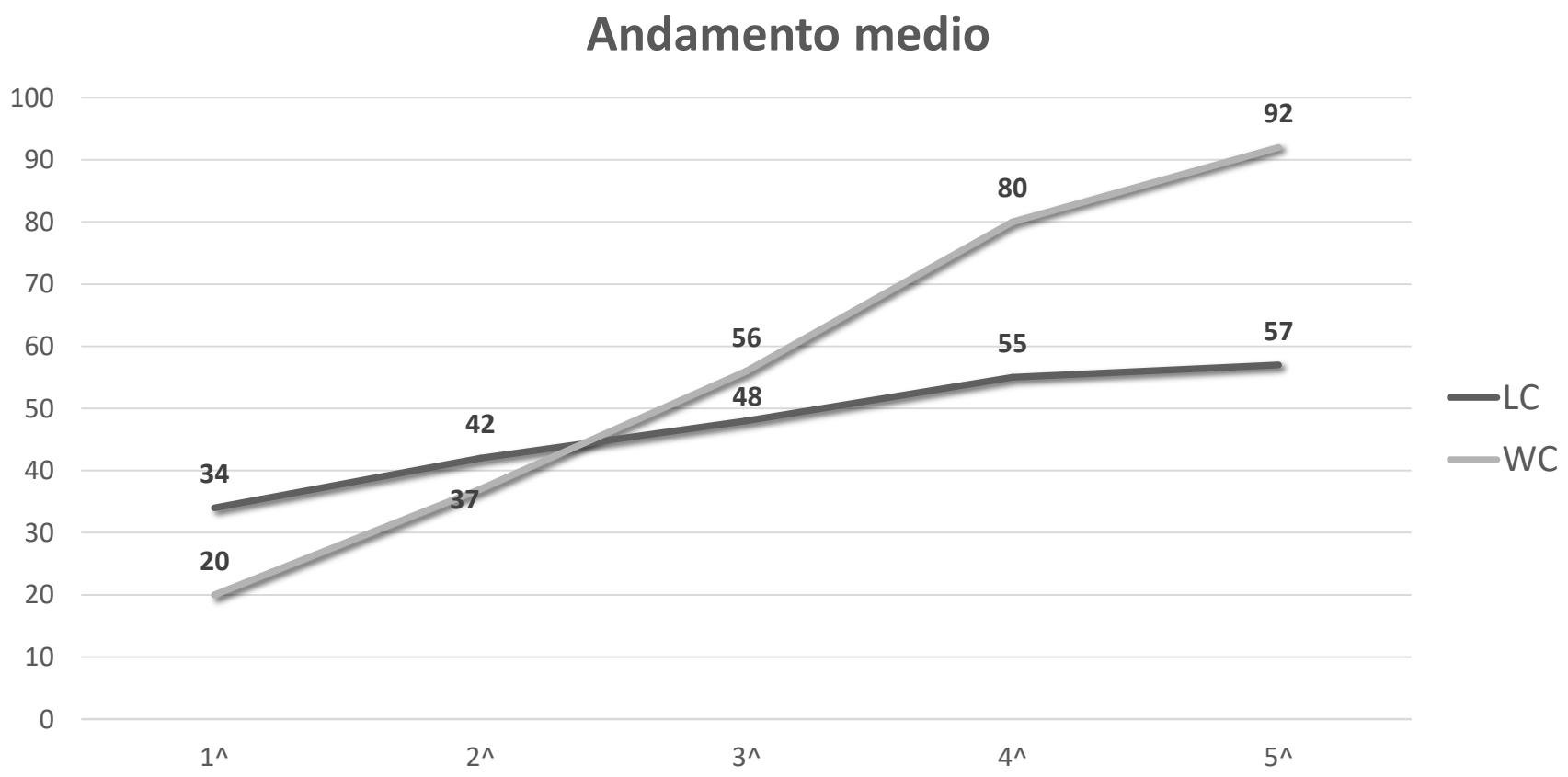
- **Letter chain:** numero di lettere identificate correttamente. Se il bambino mette la barra sempre prima delle lettere uguali o subito dopo si contano le lettere individuate. Ad esempio kt|bbs|oofec oppure ktbb|soo|fec.

  Non si contano gli errori
- **Word chain:** es tartarugamercefilo svolta così: tartaruga|merce|filo punteggio 3

mentre se la svolge così: tarta|ruga|merce|filo: 2 parole corrette

Non si contano gli errori

Risultati


Andamento medio
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1^
2^
3^
4^
5^
34
42
48
55
57
20
37
56
80
92
LC
WC

Risultati

- **Letter Chain**: il numero di lettere individuate è quasi sovrapponibile al numero di lettere individuate correttamente nelle classi prime e seconde. A partire dalla classe terza non sono più presenti errori.
- **Word Chain**: in tutte le classi sono presenti errori con nessuna differenza statisticamente significativa tra le classi.

TABELLA 2

Soglie per il numero di lettere individuate correttamente (X2)

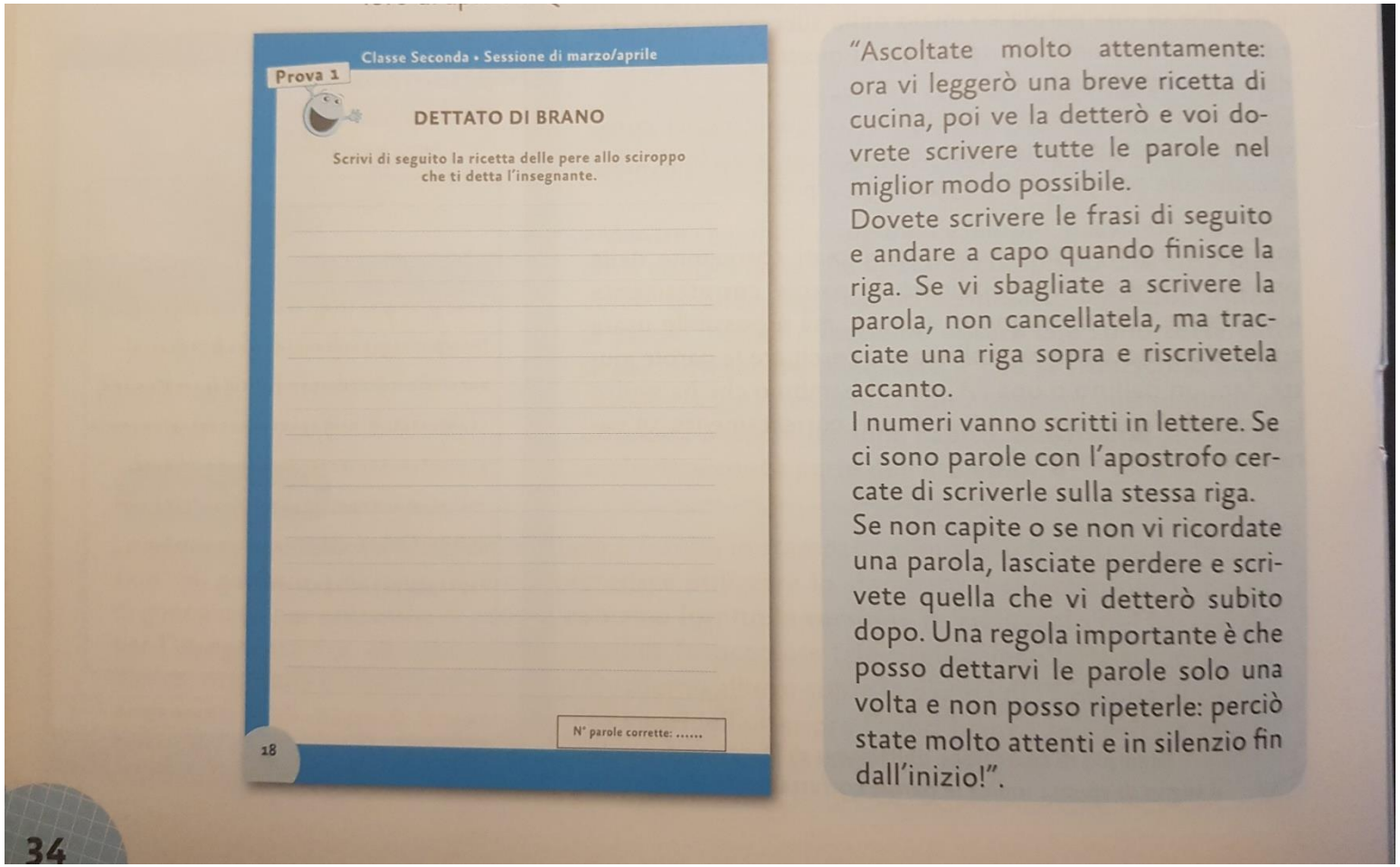
Classi	I	II	III	IV	V
Criterio Completamente Raggiunto (CCR)	≥ 32	≥ 42	≥ 49	≥ 56	≥ 56
Prestazione Sufficiente (PS)	(28-31)	(36-41)	(40-48)	(48-55)	(48-55)
Richiesta di Attenzione (RA)	(20-28)	(27-35)	(29-39)	(37-47)	(35-47)
Richiesto di Intervento Immediato (RII)	≤ 19	≤ 26	≤ 28	≤ 36	≤ 34

TABELLA 3

Soglie per il numero di parole individuate correttamente (Y2)

Classi	I	II	III	IV	V
Criterio Completamente Raggiunto (CCR)	≥ 19	≥ 37	≥ 56	≥ 80	≥ 90
Prestazione Sufficiente (PS)	(11-18)	(21-36)	(42-55)	(61-79)	(74-89)
Richiesta di Attenzione (RA)	(4-10)	(14-20)	(23-41)	(38-60)	(50-73)
Richiesto di Intervento Immediato (RII)	≤ 3	≤ 13	≤ 22	≤ 37	≤ 49

Classi seconde: scrittura



Classe Seconda • Sessione di marzo/aprile

Prova 1

DETTATO DI BRANO

Scrivi di seguito la ricetta delle pere allo sciroppo che ti detta l'insegnante.

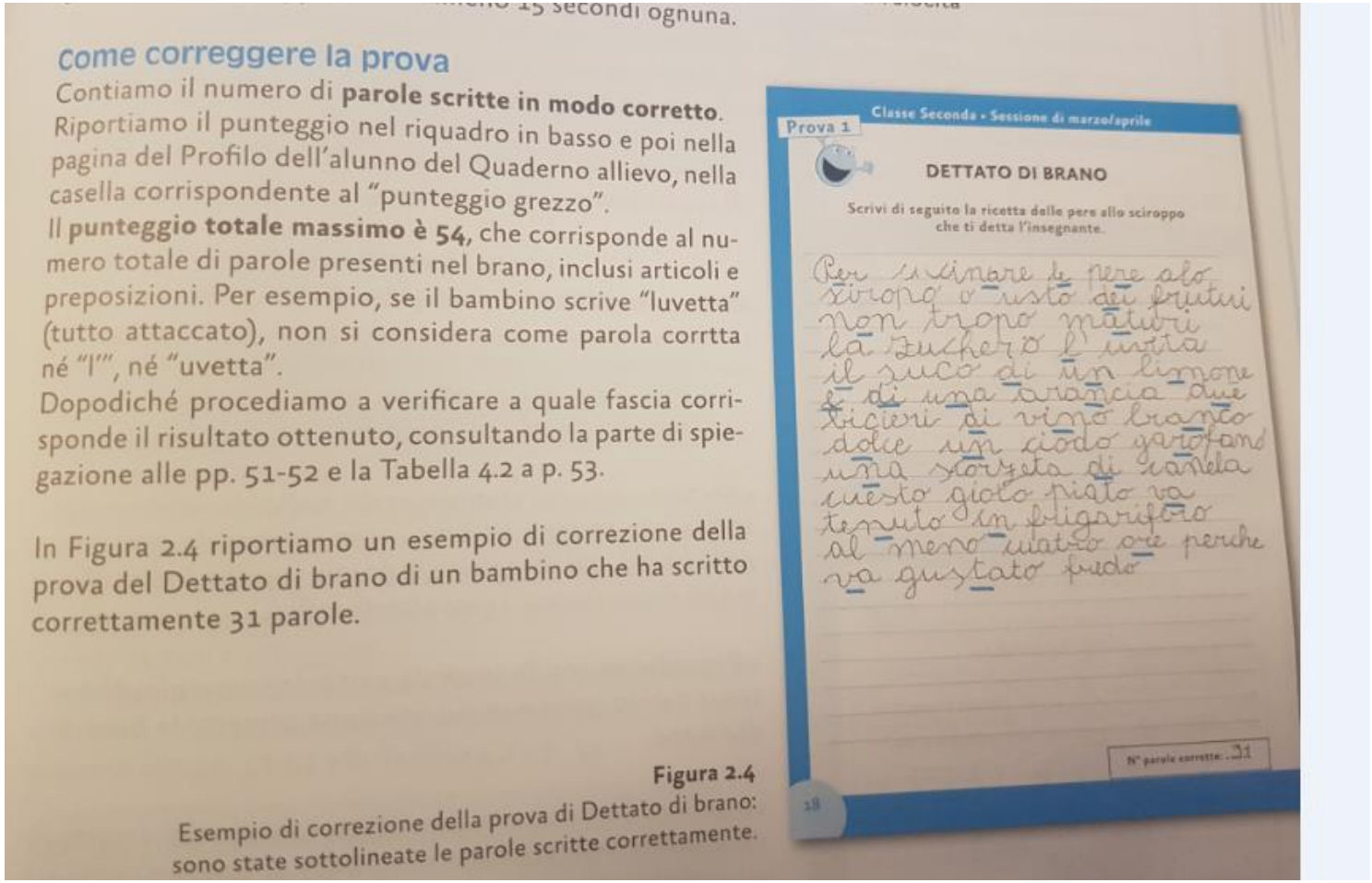
N° parole corrette: .....

18

"Ascoltate molto attentamente: ora vi leggerò una breve ricetta di cucina, poi ve la detterò e voi dovrete scrivere tutte le parole nel miglior modo possibile.
Dovete scrivere le frasi di seguito e andare a capo quando finisce la riga. Se vi sbagliate a scrivere la parola, non cancellatela, ma tracciate una riga sopra e riscrivetela accanto.
I numeri vanno scritti in lettere. Se ci sono parole con l'apostrofo cercate di scriverle sulla stessa riga.
Se non capite o se non vi ricordate una parola, lasciate perdere e scrivete quella che vi detterò subito dopo. Una regola importante è che posso dettarvi le parole solo una volta e non posso ripeterle: perciò state molto attenti e in silenzio fin dall'inizio!".

34

Correzione



15 secondi ognuna.

Come correggere la prova

Contiamo il numero di **parole scritte in modo corretto**. Riportiamo il punteggio nel riquadro in basso e poi nella pagina del Profilo dell'alunno del Quaderno allievo, nella casella corrispondente al "punteggio grezzo".

Il **punteggio totale massimo è 54**, che corrisponde al numero totale di parole presenti nel brano, inclusi articoli e preposizioni. Per esempio, se il bambino scrive "luvetta" (tutto attaccato), non si considera come parola corrtta né "l'", né "uvetta".

Dopodiché procediamo a verificare a quale fascia corrisponde il risultato ottenuto, consultando la parte di spiegazione alle pp. 51-52 e la Tabella 4.2 a p. 53.

In Figura 2.4 riportiamo un esempio di correzione della prova del Dettato di brano di un bambino che ha scritto correttamente 31 parole.

Classe Seconda • Sessione di marzo/aprile

Prova 1

DETTATO DI BRANO

Scrivi di seguito la ricetta delle pere allo sciroppo che ti detta l'insegnante.

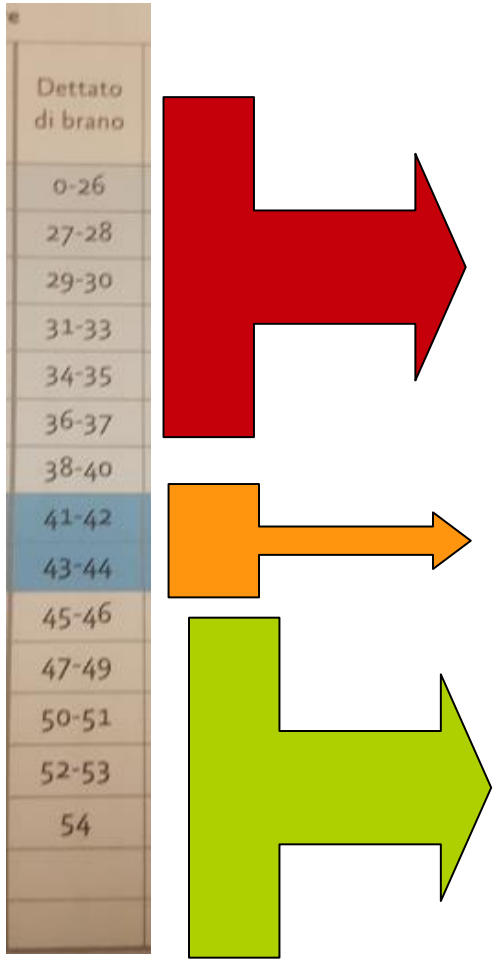
Per cucinare le pere alo
siropo o usto dei frutui
non tropo maturi
la zuchero l'uvita
il suco di un limone
e di una arancia due
bicieri di vino bianco
dolce un ciodo garofano
una scorzeta di canela
cuesto gioto piato va
tenuto in frigarifero
al meno cuatro ore perche
va gustato fredo

N° parole corrette: 31

18

Figura 2.4
Esempio di correzione della prova di Dettato di brano: sono state sottolineate le parole scritte correttamente.

Scoring



A rischio

Al limite

Adeguata

Lettura collettiva, Fine 2° Primaria, Training

DIVISIONE DI PAROLE DI UN BRANO

ESERCITIAMOCI INSIEME!

Nel riquadro qui sotto abbiamo dimenticato di mettere lo spazio tra una parola e l'altra. Separale con una | come in questo esempio: L a|t a l p a|L u i g i n a|v i v e v a s e m p r e|n a s c o s t a|s o t t o|t e r r a.

→ L u i g i n a e r a m o l t o d i s t r a t t a e c i v e d e v a p o c o c o s ì n o n s i a c c o r g e v a m a i d i q u e l l o c h e s u c c e d e v a i n t o r n o a l e i.

Lettura collettiva, Fine 2° Primaria, Test

Separa le parole con una |.

LA BALENA ROSA

Nelloceanovivonotantebalene.Unadiesseèdi
colorerosanuotafinoalpolopassalestateneimari
caldi.UngiornoRosaincontraunostranopesceche
stasempresopraallacquacorreveloceefaunostrano
fumo.Rosaloinseguefinoallacostaevedetantialtri
pescistranicomelui.Ilcapitanodellanavesiaccorge
diessereseguitodaRosa.Alloralespiegachelasuaè
unanavenonunpesce.Diventanoamiciedecidonodi
viaggiareinsieme.Allafinedeisuoiviaggiilcapitano
apriràunalocandadalnomeinsolito:laBalenaRosain
onoredellasuanuovaamica.

N° parole identificate: .....

4 minuti a disposizione

Lettura collettiva, Fine 2° Primaria, Scoring

Divisione di parole di un brano	
0-8	A rischio
9-16	
17-24	
25-33	
34-41	
42-50	Al limite
51-58	
59-66	Adeguata
67-75	
76-83	
84-91	
92-100	
101-108	

Inserimento dati

- Nuovo file excel
- Verificare l’andamento nel corso del tempo
- Quali sono i dubbi degli insegnanti?

Fine 2° primaria ci saranno
2 indicatori per sospetto DSA:

1) prove collettive
2) giudizio dell'insegnante

Importante usare questi riferimenti per eventuale invio NPIA

Obiettivi futuri

- Differenziare i dati tra bambini italofoni e bilingui
- Monitorare il numero di bambini positivi alla fine della classe seconda e verificare quanti invii vengono effettuati
- Creare un protocollo di invio