



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBINEA

Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)

Tel.: 0522599153 - 0522597118 Fax: 0522348434

Codice fiscale: 80012790350 - Codice meccanografico: REIC84300X

E- mail: reic84300x@istruzione.it - P.E.C.: reic84300x@pec.istruzione.it

Sito: <https://icalbinea.edu.it> Codice Univoco Ufficio: UFMTSM



### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO 2023 CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

(Estratto del Verbale della Riunione plenaria della commissione d'esame del 12/06/2023)

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

##### TIPOLOGIA A

##### *Questionario, a risposta aperta, di comprensione di un testo.*

Verranno valutati tre indicatori:

- Comprensione dei contenuti
- Conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche
- Ricchezza ed originalità nella produzione

a ciascuno dei quali verrà assegnata un punteggio da 4 a 10 conformemente alla seguente tabella:

INDICATORE	LIVELLO	PERCENTUALE SVOLGIMENTO	PUNTEGGIO
COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Sicura e dettagliata	Superiore o uguale al 95%	10
	Completa	dal 95% (escluso) all'90% (compreso)	9
	Abbastanza completa	dal 90% (escluso) all'80% (compreso)	8
	Globale ma non dettagliata	dal 80% (escluso) al 70% (compreso)	7
	Essenziale	dal 70% (escluso) al 60% (compreso)	6
	Incerta	dal 60% (escluso) al 50% (compreso)	5
	Carente	Inferiore al 50% (escluso)	4
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Sicura e dettagliata	Superiore o uguale al 95%	10
	Completa	dal 95% (escluso) all'90% (compreso)	9
	Abbastanza completa	dal 90% (escluso) all'80% (compreso)	8
	Globale ma non dettagliata	dal 80% (escluso) al 70% (compreso)	7
	Essenziale	dal 70% (escluso) al 60% (compreso)	6
	Incerta	dal 60% (escluso) al 50% (compreso)	5
	Carente	Inferiore al 50% (escluso)	4
RICCHEZZA ED ORIGINALITÀ NELLA PRODUZIONE	Molto corretta, articolata e scorrevole	/	10
	Corretta ed appropriata	/	9
	Abbastanza corretta ed appropriata	/	8
	Essenziale e sufficientemente corretta	/	7
	Accettabile anche se approssimativa	/	6
	Poco corretta	/	5
	Inadeguata / Inesistente	/	4

La corrispondenza con la percentuale di svolgimento relativa ai primi due indicatori, viene utilizzata come segue: ad ogni risposta corretta al questionario si assegnano un massimo di due punti, uno relativo alla comprensione dei contenuti e uno relativo alla conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche. In base al numero di risposte si avrà un punteggio totale (ad esempio 12 risposte corrette danno il punteggio massimo di 24 punti totali); viene poi calcolata la percentuale di risposte corrette rispetto al numero totale di quesiti,

individuata la fascia in terza colonna che contiene la percentuale calcolata ed assegnato il punteggio corrispondente a tale fascia; viene infine assegnato l'ulteriore punteggio per la ricchezza e l'originalità nella produzione.

Alla prova nel suo complesso verrà assegnato il voto corrispondente alla media dei punteggi assegnati ai tre indicatori arrotondata all'intero più vicino, con arrotondamento in eccesso nel caso in cui le prime tre cifre decimali siano "500" (ad esempio se la media è 7,500 verrà assegnato il voto 8).

## **TIPOLOGIA D**

*Lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.*

Verranno valutati tre indicatori:

- Pertinenza ed organizzazione del contenuto
- Conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche
- Ricchezza ed originalità nella produzione

a ciascuno dei quali verrà assegnata un punteggio da 4 a 10 conformemente alla seguente tabella:

<b>INDICATORE</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>PERTINENZA ED ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO</b>	Organiche	10
	Ricca e Personale	9
	Appropriata / Esauriente	8
	Abbastanza pertinente / Organica	7
	Accettabili	6
	Superficiali	5
	Carente / frammentaria	4
<b>CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	Accurata	10
	Precisa / Pertinente	9
	Corretta e Appropriata	8
	Abbastanza corretta	7
	Accettabile/sufficientemente corretta	6
	Incerta / lacunosa	5
	Inadeguata / Scorretta	4
<b>RICCHEZZA ED ORIGINALITÀ NELLA PRODUZIONE</b>	Molto corretta, articolata e scorrevole	10
	Corretta ed appropriata	9
	Abbastanza corretta ed appropriata	8
	Essenziale e sufficientemente corretta	7
	Accettabile anche se approssimativa	6
	Poco corretta	5
	Inadeguata / inesistente	4

Alla prova nel suo complesso verrà assegnato il voto corrispondente alla media dei punteggi assegnati ai tre indicatori arrotondata all'intero più vicino, con arrotondamento in eccesso nel caso in cui le prime tre cifre decimali siano "500" (ad esempio se la media è 7,500 verrà assegnato il voto 8).

Per gli alunni con BES, DSA e NAI nel solo caso che per loro siano stati previsti nel P.d.P. come strumenti compensativi tempi più lunghi o, più frequentemente, prove ridotte rispetto ai compagni togliendo una delle domande personali finali della prova e concedendo un massimo di 10' aggiuntivi per lo svolgimento della parte di prova relativa a ogni sezione.

Non verrà inoltre considerato come essenziale l'indicatore relativo alla rielaborazione personale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI**

**ITALIANO**

**TIPOLOGIA A**

*Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.*

VOTO 10 / 9	Contenuto attinente / esauriente Esposizione corretta con lessico appropriato
VOTO 8	Contenuto attinente / adeguato Esposizione corretta con lessico appropriato / adeguato
VOTO 7	Contenuto adeguato / essenziale Esposizione corretta / parzialmente corretta con lessico adeguato/ ripetitivo
VOTO 6	Contenuto essenziale / parzialmente attinente Esposizione parzialmente corretta con lessico ripetitivo/ limitato
VOTO 5 / 4	Contenuto non attinente / povero Esposizione scorretta con lessico limitato

**TIPOLOGIA B**

*Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.*

VOTO 10 / 9	Contenuto attinente / esauriente Esposizione corretta con lessico appropriato Capacità critica ottima con riflessioni mature
VOTO 8	Contenuto attinente / adeguato Esposizione corretta con lessico appropriato / adeguato Capacità critica buona con riflessioni mature / valide
VOTO 7	Contenuto adeguato / essenziale Esposizione corretta / parzialmente corretta con lessico adeguato / ripetitivo Capacità critica discreta con riflessioni valide
VOTO 6	Contenuto essenziale / parzialmente attinente Esposizione parzialmente corretta con lessico ripetitivo / limitato Capacità critica sufficiente con riflessioni attinenti
VOTO 5 / 4	Contenuto non attinente / povero Esposizione scorretta con lessico limitato Capacità critica limitata con riflessioni superficiali / poco attinenti

**TIPOLOGIA C**

*Comprensione e sintesi di un testo letterario, anche attraverso richieste di riformulazione.*

1. Comprensione e analisi del testo
2. Riformulazione (sintesi o altro)
3. Correttezza linguistica e lessico

VOTO 9/10	1) Comprensione e analisi del testo: esauriente e critica 2) Riformulazione (sintesi o altro): completa e rielaborata 3) Correttezza linguistica (morfosintassi e lessico): efficace e corretta/scorrevole
VOTO 8	1) Comprensione e analisi del testo: appropriata e completa 2) Riformulazione (sintesi o altro): chiara e coerente 3) Correttezza linguistica (morfosintassi e lessico): corretta e varia
VOTO 7	1) Comprensione e analisi del testo: corretta ma essenziale 2) Riformulazione (sintesi o altro): coerente, ma un po' imprecisa 3) Correttezza linguistica (morfosintassi e lessico): alcuni errori con lessico generico

VOTO 6	1) Comprensione e analisi del testo: limitata e approssimativa 2) Riformulazione (sintesi o altro): incompleta e schematica 3) Correttezza linguistica (morfosintassi e lessico): numerosi errori con lessico improprio
VOTO 4 / 5	1) Comprensione e analisi del testo: inadeguata 2) Riformulazione (sintesi o altro): incoerente e disorganica 3) Correttezza linguistica (morfosintassi e lessico): gravi errori con lessico inappropriato

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE  
LOGICO MATEMATICHE**

La prova scritta di matematica dovrà accertare i seguenti aspetti:

- Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
- Applicazione di regole e proprietà
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico

Ad ogni domanda formulata è attribuito un punteggio che verrà tradotto in percentuale ed infine in voto.

DESCRITTORI		VOTO
Apprendimento completo ed approfondito	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: completa e approfondita	10
	Applicazione di regole e proprietà: completa e approfondita	10
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: completi e approfonditi	10
Apprendimento completo	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: completa	9
	Applicazione di regole e proprietà: corretta	9
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: completi	9
Apprendimento abbastanza completo	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: buona	8
	Applicazione di regole e proprietà: corretta e con pochi errori di calcolo	8
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: buoni	8
Apprendimento discreto	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: discreta	7
	Applicazione di regole e proprietà: corretta ma con qualche errore di calcolo	7
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: corretti ma essenziali	7
Apprendimento sufficiente	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: essenziale	6
	Applicazione di regole e proprietà: essenziale e con diversi errori di calcolo	6
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: essenziali	6
Apprendimento confuso e lacunoso	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: lacunosa	5
	Applicazione di regole e proprietà: non corretta e con molti errori di calcolo	5
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: confusi e lacunosi	5
Apprendimento del tutto inadeguato	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina: del tutto inadeguata	4
	Applicazione di regole e proprietà: gravi errori nell'applicazione e nel calcolo	4
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: del tutto inadeguati	4

DESCRITTORI	PERCENTUALE	VOTO
Apprendimento completo ed approfondito	100% - 95%	10
Apprendimento completo	94% - 85%	9
Apprendimento abbastanza completo	84% - 75%	8
Apprendimento discreto	74% - 65%	7
Apprendimento sufficiente	64% - 55%	6
Apprendimento confuso e lacunoso	54% - 41%	5
Apprendimento del tutto inadeguato	40% - 0	4

Per gli alunni con BES e DSA nel solo caso che per loro siano stati previsti nel P.d.P. come strumenti compensativi tempi più lunghi o prove ridotte rispetto ai compagni per lo svolgimento delle verifiche, si utilizzeranno le seguenti percentuali: si utilizzeranno le seguenti percentuali:

DESCRITTORI	PERCENTUALE	VOTO
Apprendimento completo ed approfondito	100% - 88%	10
Apprendimento completo	87% - 76%	9
Apprendimento abbastanza completo	75% - 65%	8
Apprendimento discreto	64% - 55%	7
Apprendimento sufficiente	54% - 43%	6
Apprendimento confuso e lacunoso	42% - 31%	5
Apprendimento del tutto inadeguato	30% - 1%	4

### CONDUZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Ai sensi dell'art.10 del DM 741/2017, *“Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, con particolare attenzione alle capacità:

- di argomentazione,
- di risoluzione di problemi,
- di pensiero critico e riflessivo,
- di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

### EVENTUALE ELABORATO D'ESAME

Nella seduta del 19/04/2023 il Collegio dei Docenti ha deliberato che, pur non essendo prevista come elemento essenziale del colloquio la discussione di un elaborato personale da parte degli alunni, si consiglierà agli stessi di approntarne uno che funga da traccia per l'avvio del colloquio.

Per l'elaborato sono state individuate le seguenti caratteristiche:

- deve essere realizzato in modo autonomo e sulla base di interessi personali, **preferibilmente attinente ai programmi scolastici** ai programmi scolastici;
- utilizzando un qualunque tipo di supporto (video, presentazione, testo breve, mappa concettuale ...);
- possibilmente deve contenere aspetti problematici / di riflessione critica (critica personale di un testo, soluzione di un problema ...);
- è consigliato che contenga, se possibile, riferimenti inquadrabili nell'insegnamento di educazione civica, essendo che è esplicitamente previsto dal combinato disposto del DM. 741/2017, articolo 10 e della legge 20 agosto 2019, che il colloquio debba accertare *“anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.”*;
- deve essere idoneo a evidenziare le capacità:
  - di saper strutturare un percorso espositivo;
  - di sintesi, chiarezza e coerenza espositiva (disponibili al massimo 15 minuti primi);
  - dialettiche.

### GESTIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio avrà inizio con la discussione dell'elaborato da parte dell'alunno, ove sia stato realizzato, che non dovrà eccedere la durata massima di 15 minuti primi. Ove non sia stato prodotto nessun elaborato, si chiederà all'alunno da quale tematica intenda iniziare il colloquio.

Il colloquio proseguirà poi allargandosi alla discussione di argomenti diversi, eventualmente in rapporto analogico gli uni con gli altri, possibilmente a carattere multidisciplinare, e toccherà anche argomenti che esulano da quelli trattati nell'elaborato in modo da consentire alla commissione di *valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze* previste dagli ordinamenti al termine del primo ciclo.

Ogni docente potrà inserirsi nel colloquio, se lo riterrà opportuno, per guidare l'alunno, richiedere approfondimenti, modificare il percorso seguito, verificare la padronanza dei contenuti, suggerire, ove non lo faccia il candidato, possibili agganci multidisciplinari, lasciando all'alunno tempi congrui per interpretare il suo intervento, raccogliergli richieste e sollecitazioni e organizzare il conseguente contributo alla discussione.

Saranno da evitare richieste incalzanti sul medesimo argomento, in particolare ove sia palese che quest'ultimo non sia stato consolidato: in tale ultima evenienza è preferibile passare ad un'altra tematica.

Nel corso del colloquio i commissari cercheranno di adottare uno stile comunicativo atto a mettere a loro agio gli alunni cercando, nei limiti del possibile, di personalizzarlo.

Consigliata infine è la formulazione di domande guida per alunni particolarmente emotivi e/o in difficoltà.

Nella valutazione del colloquio, in particolare:

- verrà riservata una “particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio”, con un approccio unitario e complessivo rispetto alla discussione dell'elaborato e al resto del colloquio;
- oltre agli elementi desumibili dalla seconda parte del colloquio:
  - contribuirà il riscontro della qualità della presentazione / discussione dell'elaborato da parte dell'alunno, sulla base delle capacità evidenziabili più sopra elencate, non ultime quelle di sintesi.
  - non contribuirà minimamente la qualità dell'elaborato fisico in sé, inteso come prodotto, sia rispetto a caratteristiche di eccellenza che rispetto a connotazioni particolarmente negative.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La commissione d'esame accoglie la proposta formulata nella seduta del 19 aprile 2023 dal Collegio dei Docenti unitario e propone i criteri declinati nella seguente rubrica di valutazione, nella quale a ciascuno dei sei criteri può essere associato un punteggio da 1 a 4 punti per un totale massimo di 24 punti:

<b>RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>				
<b>CRITERI</b>	<b>1 punto</b>	<b>2 punti</b>	<b>3 punti</b>	<b>4 punti</b>
<b>PADRONANZA DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO</b>	L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	L'alunno/a ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi in modo abbastanza corretto e appropriato.	L'alunno/a ha acquisito i contenuti in maniera completa e utilizza in modo consapevole i metodi.	L'alunno/a ha acquisito i contenuti in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i metodi.
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE</b>	L'alunno/a fatica a confrontarsi con gli argomenti proposti e con la realtà che lo circonda; esprime valutazioni personali non sempre pertinenti.	L'alunno/a si confronta con gli argomenti proposti e con la realtà che lo circonda in modo semplice, esprime valutazioni personali se sollecitato.	L'alunno/a si confronta con gli argomenti proposti e con la realtà che lo circonda in modo consapevole, esprimendo valutazioni personali e pertinenti.	L'alunno/a si confronta con gli argomenti proposti e con la realtà che lo circonda in modo maturo, esprimendo valutazioni personali, motivate e pertinenti.
<b>CAPACITÀ ESPOSITIVE E DI SINTESI</b>	L'alunno/a procede con difficoltà e incertezza.	L'alunno/a si esprime in modo semplice e talvolta non corretto.	Nell'esposizione l'alunno/a si esprime in modo corretto, utilizzando parzialmente la terminologia specifica.	Nell'esposizione l'alunno/a si esprime in modo fluido ed efficace, con correttezza e padronanza lessicale.
<b>CAPACITÀ DI COLLEGARE E OPERARE NESSI TRA AMBITI DIVERSI DEL SAPERE</b>	L'alunno/a fatica a fare collegamenti nei diversi ambiti del sapere.	L'alunno/a fa collegamenti tra i diversi ambiti del sapere, se guidato.	L'alunno/a sa collegare ed operare nessi in maniera personale e pertinente.	L'alunno/a sa produrre collegamenti nei diversi ambiti del sapere in maniera personale, costruttiva e pertinente.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti affrontati.</b>	L'alunno/a fatica ad individuare gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti affrontati; rivela consapevolezza e capacità di riflessione solo con lo stimolo degli adulti.	L'alunno/a individua gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti trattati; mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	L'alunno/a individua in autonomia gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti trattati; mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni	L'alunno/a individua in autonomia gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti trattati; mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni portando contributi originali.

La conseguente corrispondenza fra punteggio e voto assegnato al colloquio è la seguente:

PUNTEGGIO TOTALIZZATO	5 / 6	7 / 8	9 / 10	11 / 13	14 / 16	17 / 18	19 / 20
VOTO CORRISPONDENTE	4	5	6	7	8	9	10

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELLA LODE.

La commissione delibera infine che la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con **deliberazione all'unanimità** della commissione, su proposta della sotto-commissione, in relazione:

1. alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, sintetizzate dall'essere stati ammessi all'esame di Stato con un voto di ammissione di 10/10;
2. agli esiti della prova d'esame, non inferiori 10 in almeno tre prove e a 9/10 nella restante;
3. presenza sia nelle prove d'esame che nel percorso scolastico di elementi di originalità, creatività e capacità di visione unitaria delle tematiche affrontate in un lucido quadro di sintesi.

### SCRUTINI

Gli scrutini si svolgeranno, sempre nella sede centrale, secondo il calendario di cui alla tabella contenente anche il calendario dei colloqui.

Ogni sottocommissione provvederà, per ciascun candidato:

- alla definizione del voto finale in decimi e dell'eventuale proposta di lode, sulla base degli elementi e dei criteri individuati dalla Commissione (v. paragrafo "Definizione dei criteri di valutazione");
- alla certificazione analitica dei traguardi di competenza mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, tenendo presenti anche le risultanze dell'istruttoria predisposta dal Consiglio di classe;
- alla definizione del giudizio che illustri il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, da riportare nel medesimo documento di certificazione;
- alla conferma, modifica o integrazione del consiglio orientativo precedentemente formulato dal Consiglio di classe.

Per i candidati ammessi all'esame al solo fine del rilascio di un attestato di credito formativo, cioè disabili ovvero con disturbi specifici di apprendimento, si procederà alla definizione del punteggio finale conseguente all'esito della prova e alla compilazione del suddetto attestato, sulla base sia delle risultanze dell'esame sia degli elementi presenti nella proposta di attestato predisposto dal consiglio di classe. (non sono presenti alunni relativamente a questa fattispecie).

Per i candidati che riportano un voto finale inferiore a 6, questo verrà poi trascritto soltanto nel registro degli esami, mentre sul tabellone da esporre all'albo sarà apposta unicamente l'indicazione "NON DIPLOMATO".

Tutte le deliberazioni saranno puntualmente verbalizzate e dovranno essere sottoposte alla ratifica della Commissione plenaria finale.

### TRACCIA PER LA FORMULAZIONE DEL "GIUDIZIO COMPLESSIVO" AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Di seguito si fornisce una guida per la formulazione del "Giudizio Complessivo" del percorso al termine del primo ciclo di istruzione. L'associazione dei singoli livelli relative a ciascun indicatore col voto finale è puramente indicativa e non automatica: allo stesso voto possono corrispondere livelli più bassi

o più alti rispetto a quelle indicate; chiaramente la “media” delle aggettivazioni è opportuno coincida con il Voto assegnato.

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

<b>1. Il triennio e la prova d'esame hanno evidenziato conoscenze e abilità</b>	<b>voti</b>
<input type="checkbox"/> Complete e approfondite <input type="checkbox"/> complete <input type="checkbox"/> ampie <input type="checkbox"/> adeguate <input type="checkbox"/> essenziali <input type="checkbox"/> parziali <input type="checkbox"/> lacunose <input type="checkbox"/> molto lacunose <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 /7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>2. Acquisite con metodo di lavoro</b>	<b>voti</b>
<input type="checkbox"/> Autonomo e proficuo <input type="checkbox"/> efficace <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> abbastanza sicuro <input type="checkbox"/> diligente <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> affrettato <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> disordinato <input type="checkbox"/> da consolidare <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> 10 - 9 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 8 - 7 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6 - 5 <input type="checkbox"/> 6 - 5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5 - 4 <input type="checkbox"/> 5 - 4 <input type="checkbox"/>
<b>3. Correlate a capacità linguistico - comunicative</b>	<b>voti</b>
<input type="checkbox"/> Appropriate, personali e specifiche <input type="checkbox"/> Appropriate e autonome <input type="checkbox"/> Ordinate e pertinenti <input type="checkbox"/> Corrette <input type="checkbox"/> Elementari ma corrette <input type="checkbox"/> Non sempre chiare e pertinenti <input type="checkbox"/> Generiche e ripetitive <input type="checkbox"/> Frammentarie e imprecise <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6 - 5 <input type="checkbox"/> 6 - 5 <input type="checkbox"/> 5
<b>4. Il livello complessivo delle competenze personali, disciplinari e di cittadinanza, è</b>	<b>voti</b>
<input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> soddisfacente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> In evoluzione (positivo) <input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/> Non (ancora) adeguato <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5-6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>