



ISTITUTO COMPRESIVO DI ALBINEA

Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)

Tel.: 0522599153 - 0522597118 Fax: 0522348434

Codice fiscale: 80012790350 - Codice meccanografico: REIC84300X

E- mail: reic84300x@istruzione.it - P.E.C.: reic84300x@pec.istruzione.it

Sito: <https://icalbinea.edu.it> Codice Univoco Ufficio: UFMTSM



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 19/04/2023 n°24 a.s. 2023-24

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO e

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Su proposta del Dirigente scolastico, il Collegio dei docenti dell'IC di Albinea riunito in seduta unitaria il giorno 19/04/2023, in relazione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, delibera di adottare, in sostituzione dei precedenti, i seguenti criteri di ammissione / non ammissione all'esame di Stato e per la definizione del voto di ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli alunni sono ammessi all'esame conclusivo se hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti) e anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo secondo gli stessi criteri utilizzati per la non ammissione alla classe successiva, che qui si riepilogano:

- 1) Mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per l'alunno/a in base alle peculiarità individuali (obiettivi didattici stabiliti dai docenti delle singole discipline o dal Consiglio di classe) in più discipline.
- 2) Le difficoltà sono di tale entità e presenti in ambiti disciplinari che possano pregiudicare la frequenza produttiva della classe successiva oppure gli esiti dell'Esame di Stato o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 3) Le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a una partecipazione discontinua al dialogo educativo e alle attività didattiche proposte e/o allo scarso impegno profuso, e/o alla demotivazione a svolgere il lavoro necessario, e/o a una partecipazione discontinua o saltuaria alle iniziative di recupero proposte dalla scuola.
- 4) Nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno dagli stessi profuso in azioni di recupero non si sono registrati esiti apprezzabili sulla qualità degli apprendimenti maturati dall'alunno.
- 5) Si presume che la permanenza nell'attuale anno di corso nel prossimo anno scolastico possa concretamente aiutare l'alunno/a a superare le persistenti difficoltà.

Per l'ammissione all'esame, salvo motivata deroga del Ministero della Pubblica Istruzione, è inoltre necessario aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe **attribuisce**, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, **sulla base del percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel P.T.O.F., **un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali** (art. 6, comma, 5 del D.L.62/2017).

Il Collegio dei docenti unitario dell'IC di Albinea, nella seduta del 19/04/2023, conferma la sostanza dei previgenti criteri generali contenuti nel P.T.O.F. procedendo tuttavia a svariate puntualizzazioni linguistiche

e all'aggiunta di alcuni riferimenti normativi; la versione rivista per i criteri in oggetto, elencati in ordine decrescente di priorità, è la seguente:

- livelli di conseguimento dei Traguardi di sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 (DM n. 254/2012);
- complesso delle valutazioni conseguite in ciascuna disciplina nel corso dell'anno scolastico;
- livelli di conseguimento degli obiettivi educativi previsti dal curriculum di istituto di Educazione civica;
- qualità e livello di autonomia del metodo di studio acquisto;
- livello iniziale delle competenze acquisite ed evoluzione del processo di apprendimento;
- impegno profuso per superare eventuali carenze e difficoltà;
- qualità della partecipazione alle varie attività didattiche;

Si ricorda che il voto di ammissione contribuirà per il 50% ai fini del calcolo della media nella determinazione del voto finale (Art. 13 D.M. 741/2017).

Si riportano nella tabella sottostante i descrittori dei diversi insiemi di competenze e comportamenti medi attesi, da riscontrare per ciascun alunno al fine di dare applicazione ai criteri sopra enunciati, corrispondenti a ciascun valore in decimi del voto di ammissione. È di tutta evidenza che per il singolo alunno, a parità di voto assegnato, ben difficilmente si riscontreranno valutazioni delle competenze e comportamenti tutti esattamente sovrapponibili a quelli che nella tabella corrispondono al voto assegnato: alcuni elementi saranno migliori e altri peggiori; il voto di ammissione sarà pertanto quello in cui si realizza la compensazione più sensata fra gli aspetti migliori e gli aspetti peggiori rispetto a quelli attesi.

Voto	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra una sicura e completa padronanza degli apprendimenti disciplinari. – Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti e non noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati, precisi e ricchi. – Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni, fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo. – Rispetta in modo pienamente consapevole le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
9	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è attiva e propositiva. – Dimostra autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti e non noti. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati e precisi. – Si relaziona positivamente con gli adulti e con i compagni. – Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
8	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari. – Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati e adeguati. – Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni. – Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato buoni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).

7	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare in parte gli apprendimenti disciplinari. – Svolge le attività scolastiche in modo sufficientemente autonomo, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono tendenzialmente rispettati e adeguati. – Si relaziona positivamente con gli adulti e generalmente collabora con i compagni. – Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
6	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. – Richiede un supporto nello svolgimento delle attività scolastiche, in contesti noti. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati e non sono sempre svolti con cura. – Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni. – Non sempre rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato qualche progresso in alcune aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari. – Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è scarsa. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere sono poco adeguati alle richieste. – Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni. – In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
4	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra difficoltà nel saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. – Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento delle attività scolastiche. – La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva. – Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere sono disattesi e inadeguati alle richieste. – Fatica a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni. – Raramente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza). – Nel corso del triennio ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).

Albinea, 19 aprile 2023

IL SEGRETARIO
(Pellegrino Mariella)¹

IL PRESIDENTE
(Dott. Fiorani Fausto)¹



¹ Documento firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico per copia conforme all'originale conservato agli atti.