

I.C. DI ALBINEA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020-2021

PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina e ne sono corresponsabili.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

- 1) **COSTITUZIONE:** comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE:** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene

collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

<p align="center">CLASSE PRIMA</p> <p align="center">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p align="center">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>		
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ</p>	<p align="center">ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA</p>
<p>1. Discriminare comportamenti corretti e non, rispettare i bisogni e le ragioni degli altri. 2. Condividere l'importanza delle regole di convivenza e rispettarle</p>	<p>1.a) Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. 1.b) Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e utilizzare con cura le cose degli altri. 2.a) Individuare e adottare saper mettere in atto comportamenti adeguati ai diversi contesti di vita.</p>	<p>Attività di conversazione guidata.</p> <p>Percorsi di condivisione per stabilire regole per il gruppo classe.</p> <p>Attività di riflessione a grande gruppo e individuale rispetto al percorso di responsabilità e di autonomia.</p> <p>Attività di ricognizione relative ad atteggiamenti messi in atto nei vari momenti della giornata (lavoro, merenda/pranzo, gioco).</p>
<p>3. Manifestare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante</p>	<p>3.a) Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. 3.b) Individuare azioni per la tutela dell'ambiente. 3.c) Saper rispettare norme igienico-sanitarie, anche in riferimento all'attuale situazione di emergenza Covid. 3.d) Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Attività di rappresentazione grafica delle regole.</p> <p>Attività di raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Esperienze relative al piano di evacuazione.</p>

		<p>Esperienze e riflessioni sulla sicurezza stradale.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente/giornate a tema o iniziative promosse dagli enti locali.</p>
<p>4. Nominare i principali componenti del computer ed eseguire semplici procedure.</p>	<p>4.a) Conoscere i principali tasti del pc. 4.b) Saper eseguire semplici procedure.</p>	<p>Attività di conoscenza dello strumento informatico.</p> <p>Attività di coding unplugged.</p> <p>Esperienze di percorsi su grandi scacchiere di carta o sul pavimento.</p> <p>Esperienze di percorsi in palestra.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO
<p>1. Discriminare comportamenti corretti e non, rispettare i bisogni e le ragioni degli altri.</p> <p>2. Condividere l'importanza delle regole di convivenza e rispettarle</p>	<p>1.a) Condividere con i compagni episodi della propria vita, prestando attenzione quando parla l'altro.</p> <p>1.b) Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo e/o a gruppi.</p> <p>2.a) Imparare ad accettare e riconoscere i propri errori.</p>	<p>Esperienze sulla narrazione del sè.</p> <p>Realizzazione di materiali che documentino attività di cooperazione.</p> <p>Riflessione sull'importanza di saper riconoscere i propri errori.</p> <p>Attività di lettura a tema e relative riflessioni.</p>
<p>3. Manifestare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante</p>	<p>3.a) Individuare i pericoli nel proprio contesto di vita.</p> <p>3.b) Discriminare comportamenti corretti a salvaguardia della natura.</p> <p>3.c) Sapere riconoscere i limiti dell'agire per la salvaguardia della propria incolumità e di quella altrui.</p> <p>3.d) Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Esperienze pratiche da svolgersi all'interno della scuola e nel territorio circostante.</p> <p>Racconti, narrazioni, video e simulazioni.</p> <p>Esperienze e riflessioni sulla sicurezza stradale.</p> <p>Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura.</p> <p>Esperienze relative al piano di evacuazione .</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente/giornate a tema o</p>

		iniziative promosse dagli enti locali.
4. Nominare i principali componenti del computer ed eseguire semplici procedure.	4.a) Favorire il procedere per tentativi, la collaborazione, la riflessione sulle esperienze 4.b) Eseguire algoritmi.	Attività di coding unplugged e non.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO
<p>1. Discriminare comportamenti corretti e non, rispettare i bisogni e le ragioni degli altri. 2. Condividere l'importanza delle regole di convivenza e rispettarle</p>	<p>1.a) Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 1.b) Riconoscere i sentimenti provati dai compagni impegnandosi, in caso di conflitto, a promuovere situazioni di confronto pacifico. 2.a) Valutare le conseguenze delle proprie azioni. 2.b) Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale</p>	<p>Esperienze di riflessioni sulle emozioni.</p> <p>Semplici drammatizzazioni che evidenziano i diversi ruoli nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Attività di lettura a tema e relative riflessioni.</p> <p>Analisi di "episodi critici".</p> <p>Riflessioni su come agire attivamente per contrastare atti di bullismo.</p>

<p>3. Manifestare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante</p>	<p>3.a) Individuare gli sprechi di energia e l'importanza dell'acqua per la sopravvivenza degli esseri viventi. 3.b) Attuare piccole azioni per il risparmio energetico ed idrico. 3.c) Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Uscite ed osservazioni sul territorio.</p> <p>Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini.</p> <p>Elaborazione di un vademecum per il risparmio energetico e idrico a scuola e a casa.</p> <p>Esperienze relative al piano di evacuazione.</p> <p>Esperienze e riflessioni sulla sicurezza stradale.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente/giornate a tema o iniziative promosse dagli enti locali.</p>
<p>4. Comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e di informazione</p>	<p>4.a) Accedere alla piattaforma GSuite con il proprio account 4.b) Impostare una password ed entrare e uscire dal proprio account</p>	<p>Attività mirate all'utilizzo dell'account istituzionale.</p> <p>Attività volte alla consapevolezza dell'identità personale.</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO
<p>1. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in relazione ai principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>2. Individuare i propri diritti e doveri all'interno di alcune forme di organizzazione sociale, quali la famiglia e la scuola.</p>	<p>1.a) Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri</p> <p>1.b) Riconoscere l'importanza di fare memoria riferita ad alcune giornate dedicate</p> <p>2.a) Fare propri fatti, eventi storici, situazioni riferite alla disabilità, per modificare ed arricchire atteggiamenti e comportamenti verso tutti i tipi di diversità, nel rispetto dell'altro.</p>	<p>Esperienze legate a proposte delle associazioni del territorio (Sap ,...).</p> <p>Visione di film, spettacoli teatrali.</p> <p>Lecture a tema.</p> <p>Testimonianze.</p> <p>Attività volte alla conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none">• dei diritti e doveri dello studente;• della Costituzione Italiana;

		<ul style="list-style-type: none"> • della Carta Internazionale dei diritti dell'infanzia. <p>Attività legate al calendario civico.</p>
<p>3. Riconoscere ed applicare le regole relative alla tutela dell'ambiente e assumere atteggiamenti che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>3.a) Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>3.b) Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p> <p>3.c) Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>Riflessione sui vantaggi nell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.</p> <p>Interventi di esterni ed uscite dedicate. Riflettere sul problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Esperienze relative al piano di evacuazione.</p> <p>Esperienze e riflessioni sulla sicurezza stradale.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente/giornate a tema o iniziative promosse dagli enti locali.</p>

<p>4. Distinguere ed utilizzare diversi dispositivi attivando comportamenti di sicurezza in rete anche utilizzando piattaforme, programmi e applicazioni in ambito scolastico</p>	<p>4.a) Riconoscere le opportunità e i rischi nell'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. 4.b) Conoscere i vantaggi della condivisione, ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati. 4.c) Distinguere tra dati personali e altri tipi di dati.</p>	<p>Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine.</p> <p>Ascolto di storie o fatti di cronaca per riflettere sulle opportunità e sui rischi della tecnologia.</p> <p>Riflessioni inerenti ai rischi connessi all'uso della rete.</p> <p>Attività con file condivisi. Esperienze su piattaforme.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO</p>
<p>1. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in relazione ai principi sanciti dalla Costituzione. 2. Individuare i propri diritti e doveri all'interno di alcune forme di organizzazione sociale, quali la famiglia e la scuola.</p>	<p>1.a) Sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza, attraverso la conoscenza dei valori fondamentali presenti nella Costituzione (I primi 12 articoli) 2.b) Riconoscere le diverse funzioni degli enti locali e dei servizi offerti dal territorio</p>	<p>Approfondimenti, riflessioni, letture, eventuali uscite ed esperienze.</p> <p>Letture della Costituzione e della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</p>

	locale e nazionale.	
3. Riconoscere ed applicare le regole relative alla tutela dell'ambiente e assumere atteggiamenti che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.	<p>3.a) Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>3.b) Argomentare, in riferimento anche all'esperienza personale, un progetto su uno degli obiettivi presenti all'interno dell'agenda 2030</p> <p>3.c) Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Approfondimenti, riflessioni, letture, eventuali uscite ed esperienze.</p> <p>Esperienze relative al piano di evacuazione.</p> <p>Esperienze e riflessioni sulla sicurezza stradale.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente/giornate a tema o iniziative promosse dagli enti locali.</p>
4. Distinguere ed utilizzare diversi dispositivi attivando comportamenti di sicurezza in rete anche utilizzando piattaforme, programmi e applicazioni in ambito scolastico.	<p>4.a) Capire che alcune azioni on line possono nuocere a se stessi e agli altri.</p> <p>4.b) Utilizzare la posta elettronica o altre modalità di comunicazione per corrispondere tra pari e con gli adulti.</p> <p>4.c) Fare ricerche sicure on line.</p>	<p>Attività su piattaforme.</p> <p>Esperienze per utilizzare Classroom e la posta elettronica in modo consapevole e corretto.</p> <p>Esperienze di ricerche e testi individuali o di gruppo.</p>

