

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSI PRIME**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI / ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
1. Padroneggiare gli schemi motori di base, sapendosi adattare alle situazioni motorie proposte.	1.a) Muoversi secondo una direzione data con riferimento anche alla lateralità. 1.b) Padroneggiare gli schemi motori di base ed eseguire semplici percorsi. 1.c) Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Attività di riconoscimento delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. Attività di consolidamento della coordinazione oculo-manuale e della motricità manuale fine. Esperienze per esplorare lo spazio con il proprio corpo.
2. Eseguire giochi di movimento rispettando regole e comandi.	2.b) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto di tutte le regole.	Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. Attività sui diversi tipi di andatura e giochi con la palla e con l'uso delle mani. Giochi di movimento, individuali e di gruppo.

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSI SECONDE**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI / ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
<p>1. Padroneggiare gli schemi motori di base, sapendosi adattare alle situazioni motorie proposte.</p>	<p>1.a) Muoversi secondo una direzione data con riferimento anche alla lateralità.</p> <p>1.b) Padroneggiare gli schemi motori di base ed eseguire semplici percorsi.</p> <p>1.c) Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>1.d) Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>1.e) Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Attività di riconoscimento delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.</p> <p>Attività di consolidamento della coordinazione oculo-manuale e della motricità manuale fine.</p> <p>Esperienze per esplorare lo spazio con il proprio corpo.</p>
<p>2. Eseguire giochi di movimento rispettando regole e comandi.</p>	<p>2.a) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto di tutte le regole.</p>	<p>Giochi di movimento, individuali e di gruppo.</p>

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSI TERZE**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI / ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
<p>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in riferimento ai criteri di spazio-tempo, equilibrio.</p>	<p>1.a) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 1.b) Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 1.c) Gestire il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio - temporali e a strutture ritmiche.</p>	<p>Esercizi e giochi per l'acquisizione delle abilità spazio-temporali.</p> <p>Esercizi per padroneggiare le posizioni statico-dinamiche.</p> <p>Giochi e percorsi misti in cui siano presenti più schemi motori in successione, anche in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.</p>
<p>2. Rispettare le regole del gioco, collaborando con gli altri.</p>	<p>2.a) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto di tutte le regole. 2.b) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>Giochi di movimento, individuali e di squadra, sia di tipo competitivo che collaborativi.</p>

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSI QUARTE**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI / ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
<p>1. Sviluppare ed utilizzare le capacità coordinative in schemi motori di base</p>	<p>1.a) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 1.b) Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 1.c) Gestire il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio - temporali e a strutture ritmiche. 1.d) Acquisire consapevolezza di sé e di quello che può esprimere il proprio corpo.</p>	<p>Giochi selezionati per l'intervento degli schemi motori di base.</p> <p>Esercizi ed attività volte a sviluppare: l'equilibrio statico e dinamico, la capacità di anticipazione e di reazione, la capacità di orientamento, le capacità ritmiche.</p> <p>Giochi selezionati per il potenziamento delle capacità percettive.</p>
<p>2. Collaborare nella progettazione ed organizzazione di giochi di squadra e percorsi misti, accettare anche una sconfitta ed esprimere rispetto nei confronti di chi ha perso.</p>	<p>2.a) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto di tutte le regole. 2.b) Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri e accettando nel caso la sconfitta, manifestando così senso di responsabilità</p>	<p>Attività favorevoli la collaborazione, il confronto, la competizione costruttiva.</p> <p>Proposte per inventare/trasformare giochi, per favorire l'acquisizione delle regole.</p>

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSI QUINTE**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI / ABILITÀ	ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
<p>1. Sviluppare ed utilizzare le capacità coordinative in schemi motori di base</p>	<p>1.a) Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. 1.b) Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza e all'obiettivo prefissato.</p>	<p>Esercizi ed attività comprendenti schemi motori di base e complessi, anche in relazione ad indicatori spazio-temporali.</p> <p>Esercizi ed attività comprendenti capacità motorie e coordinative.</p> <p>Esercizi ed attività volte a sviluppare: l'equilibrio statico e dinamico, la capacità di anticipazione e di reazione, la capacità di orientamento, le capacità ritmiche.</p>
<p>2. Collaborare nella progettazione ed organizzazione di giochi di squadra e percorsi misti, accettare anche una sconfitta ed esprimere rispetto nei confronti di chi ha perso.</p>	<p>1.a) Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e manifestando sentimenti di rispetto per gli avversari e fair play. 2.b) Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>	<p>Attività di progettazioni di percorsi o semplici giochi.</p> <p>Utilizzo consapevole di piccoli e grandi attrezzi in palestra per raggiungere scopi ben precisi.</p> <p>Momenti di riflessione collettiva sulle attività svolte: strategie adottate che hanno funzionato, atteggiamenti rilevati...</p>