

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA
<p>1. Riconoscere la propria posizione e quella dei vari oggetti nello spazio .</p> <p>2. Disegnare, descrivere ed eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>3. Osservare, individuare e rappresentare gli elementi significativi del proprio territorio e di vari tipi di ambienti individuando gli elementi naturali e artificiali.</p>	<p>1.a Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali; 1.b riconoscere e nominare i principali indicatori topologici.</p> <p>2.a Eseguire spostamenti secondo le indicazioni date. 2.b Descrivere e/o rappresentare percorsi utilizzando i principali indicatori topologici.</p> <p>3.a Riconoscere, nominare, descrivere e rappresentare ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>Attività per individuare la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio.</p> <p>Esperienze motorie utilizzando gli indicatori topologici.</p>

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ'	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA
<p>1. Riconoscere la propria posizione e quella dei vari oggetti nello spazio .</p> <p>2. Disegnare, descrivere ed eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>3. Osservare, individuare e rappresentare gli elementi significativi del proprio territorio e di vari tipi di ambienti individuando gli elementi naturali e artificiali.</p>	<p>1.a Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. 1.b Riconoscere la propria posizione e quella dei vari oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>2.a Eseguire spostamenti secondo le indicazioni date. 2.b Descrivere e/o rappresentare percorsi utilizzando i principali indicatori topologici.</p> <p>3.a Riconoscere, nominare e rappresentare i principali elementi di un ambiente noto individuando simboli non convenzionali. 3.b Osservare ed individuare gli elementi significativi del proprio territorio.</p>	<p>Attività motorie finalizzate alla lateralizzazione, all'orientamento e al consolidamento dei concetti topologici.</p> <p>Descrizione di percorsi vissuti; creazione di nuovi percorsi; riproduzione grafica di alcuni percorsi effettuati. Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti.</p> <p>Attività di riduzione grafica di diversi tipi di paesaggi noti al bambino ed appartenenti allo spazio circostante.</p>

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA
<p>1. Orientarsi nello spazio circostante e/o su mappe e semplici carte geografiche.</p> <p>2. Leggere e interpretare le carte geografiche.</p> <p>3. Riconoscere, nominare e riferire in modo appropriato i principali elementi di un ambiente.</p>	<p>1.a Utilizzare indicatori topologici per localizzare e rappresentare in uno spazio oggetti e/o persone in relazione a sé stessi e a punti di riferimento diversi.</p> <p>1.b Orientarsi su mappe e semplici carte geografiche.</p> <p>2.a Leggere ed interpretare piante e mappe dello spazio vicino.</p> <p>2. b Effettuare rappresentazioni in pianta, cogliendo la necessità della riduzione in scala e dell'uso della simbologia.</p> <p>3.a Cogliere i principali rapporti di interdipendenza e di connessione tra elementi fisici ed elementi antropici di un ambiente.</p> <p>3.b Conoscere e descrivere i vari paesaggi nei loro elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</p>	<p>Effettuare percorsi di orienteering.</p> <p>Attività volte alla rappresentazione dello spazio: legenda, riduzione in scala...</p> <p>Attività di lettura e di confronto di carte fisiche e carte tematiche.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ'	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/CONOSCENZA
<p>1. Analizzare e ricavare informazioni da immagini, da carte geografiche, tabelle e grafici.</p>	<p>1.a Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala. 1.b Conoscere e distinguere i diversi tipi di rappresentazione cartografica. 1.c Conoscere lo spazio fisico d'Italia: morfologia e idrografia.</p>	<p>Lettura di mappe e carte relative al proprio ambiente di vita, traendone informazioni da collegare all'esperienza. Esperienze di raccolta di informazioni con esplorazioni, ricognizioni e ricerche sull'ambiente circostante. Attività di lettura di grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. Attività di confronto di carte fisiche e carte tematiche per rilevare le informazioni relative agli insediamenti umani, al paesaggio fisico e all'intervento antropico.</p>
<p>2. Descrivere gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi individuandone analogie e differenze.</p>	<p>2.a Descrivere e denominare le principali caratteristiche fisiche caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Realizzazione di semplici guide relative al proprio territorio. Progettazione di itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.</p>
<p>3. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>3.a Individuare le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei territori analizzati. 3.b Acquisire il concetto di confine e di regione (fisica, climatica e amministrativa).</p>	

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/CONOSCENZA
<p>1. Analizzare e ricavare informazioni da immagini, da carte geografiche, tabelle e grafici.</p>	<p>1.a Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala. 1.b Conoscere e distinguere i diversi tipi di rappresentazione cartografica. 1.c Conoscere lo spazio fisico d'Italia: morfologia e idrografia. 1.d Leggere, analizzare e interpretare carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici e tabelle. 1.e Utilizzare correttamente i punti cardinali per leggere le rappresentazioni cartografiche. 1.f Ricavare informazioni su fenomeni di carattere fisico e antropico dalla lettura di carte, grafici e tabelle e stabilire relazioni fra tali fenomeni.</p>	<p>Lettura di mappe e carte relative al proprio ambiente di vita, traendone informazioni da collegare all'esperienza. Esperienze di raccolta di informazioni con esplorazioni, ricognizioni e ricerche sull'ambiente circostante. Attività di lettura di grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. Attività di confronto di carte fisiche e carte tematiche per rilevare le informazioni relative agli insediamenti umani, al paesaggio fisico e all'intervento antropico.</p>
<p>2. Descrivere gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi individuandone analogie e differenze.</p>	<p>2.a) Descrivere e denominare le principali caratteristiche dei paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze. 2.b) Definire il significato di regione geografica, individuandone i diversi aspetti (fisico, climatico, amministrativo, storico-culturale) a partire dal contesto italiano.</p>	
<p>3. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>3. a) Registrare su tabelle di sintesi e/o mappe alcuni dati e informazioni relativi al territorio esaminato. 3. b) Riferire le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Realizzazione di semplici guide relative al proprio territorio. Progettazione di itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. Utilizzo di strumenti multimediali per l'esplorazione del territorio.</p>