

**LINGUA ITALIANA  
CLASSE PRIMA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici/Abilità</b>	<b>Esperienze di apprendimento/ conoscenze</b>
<p>1. Comunicare in modo chiaro e pertinente rispettando i turni di parola.</p> <p>2. Ascoltare e comprendere consegne/ istruzioni, narrazioni o storie lette.</p>	<p>1.a) Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo pertinente, rispettando i turni di parola.</p> <p>1.b) Esprimere una richiesta, un proprio bisogno o raccontare un'esperienza vissuta in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.a) Ascoltare e comprendere richieste e consegne.</p> <p>2. b) Cogliere il significato principale di un racconto narrato o letto da altri.</p> <p>2. c) Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole relative alla quotidianità</p>	<p>Giochi per favorire la conoscenza, l'ascolto, il rispetto, l'attenzione e la memoria.</p> <p>Ascolto attivo di narrazioni e racconti.</p> <p>Esperienze di ascolto di testi di vario genere per promuovere il piacere della lettura.</p> <p>Conversazioni a tema inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni.</p> <p>Uso di parole contestualizzate.</p>
<p>3. Leggere ad alta voce e in modo silenzioso parole, frasi e testi di tipo diverso.</p>	<p>3.a) Riconoscere e saper leggere tutti i fonemi dell'alfabeto e i digrammi.</p> <p>3.b) Segmentare correttamente in fonemi le parole.</p> <p>3.c) Collegare e riordinare "pezzi" per formare parole con significato.</p> <p>3.d) Leggere ad alta voce brevi testi di genere diverso, rispettando i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Attività per favorire l'apprendimento della lettura.</p> <p>Attività per il riconoscimento dei diversi caratteri grafici e dei principali segni di interpunzione.</p>
<p>4. Scrivere sotto dettatura e/o in autonomia in modo ortograficamente corretto parole, frasi o brevi testi.</p>	<p>4. a) Scrivere parole e frasi sotto dettatura.</p> <p>4. b) Scrivere autonomamente parole e frasi, anche legate al proprio vissuto personale.</p>	<p>Giochi fonologici e giochi di parole (smontandole, trasformandole).</p> <p>Manipolazione di diversi materiali per un primo approccio all'aspetto grafico delle lettere.</p> <p>Dettati e auto dettati.</p>

**LINGUA ITALIANA  
CLASSE SECONDA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici/Abilità</b>	<b>Esperienze di apprendimento</b>
<p>1. Comunicare in modo chiaro e pertinente rispettando i turni di parola.</p> <p>2. Ascoltare e comprendere consegne/ istruzioni, narrazioni o storie lette.</p>	<p>1.a) Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo pertinente, rispettando i turni di parola.</p> <p>1.b) Esprimere una richiesta, un proprio bisogno o raccontare un'esperienza vissuta in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.a) Ascoltare e comprendere richieste e consegne.</p> <p>2. b) Cogliere il significato principale di un racconto narrato o letto da altri.</p>	<p>Lettura dell'insegnante.</p> <p>Narrazione e drammatizzazione di testi in contesti significativi.</p> <p>Conversazioni finalizzate alla condivisione di vissuti significativi.</p>
<p>3. Leggere ad alta voce e in modo silenzioso parole, frasi e testi di tipo diverso.</p>	<p>3. a) Leggere un testo a voce alta in modo corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>3. b) Leggere semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>3. c) Riconoscere e iniziare a rispettare le funzioni dei principali segni di punteggiatura principali (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</p>	<p>Attività volte alla promozione della lettura:</p> <p>-lettura di testi di uso quotidiano, narrativi, descrittivi e poetici;</p> <p>-lettura ad alta voce e silenziosa;</p> <p>-lettura espressiva e drammatizzata;</p> <p>-giochi di animazione della lettura.</p>
<p>4. Scrivere sotto dettatura e/o in autonomia in modo ortograficamente corretto parole, frasi o brevi testi.</p>	<p>4. a) Esprimere per iscritto il proprio vissuto raccontando semplici esperienze personali in ordine cronologico.</p> <p>4. b) Produrre semplici testi con uno schema guida.</p> <p>4. c) Rielaborare e manipolare semplici testi.</p> <p>4. d) Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>4. e) Riconoscere in una frase le parti principali del discorso.</p> <p>4.f) Utilizzare alcuni semplici termini specifici appresi attraverso le esperienze vissute.</p>	<p>Esperienze significative, scolastiche ed extrascolastiche, per favorire la scrittura di testi collettivi, a coppie, a piccolo gruppo, individuali (laboratori di scrittura).</p> <p>Esercitazioni sulle fondamentali convenzioni ortografiche / dettati.</p> <p>Esplorazione di testi, prestando attenzione alla grafia delle parole, alle categorie grammaticali, alla struttura della frase, alla punteggiatura.</p> <p>Costruzione di famiglie di parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● per associazione</li> <li>● per assonanza</li> <li>● per somiglianza / differenza</li> <li>● per appartenenza a un campo semantico</li> </ul> <p>Giochi linguistici: acrostici, rebus, anagrammi, cruciverba ...</p>

Esplorazione e confronto di testi, a caccia di parole nuove.

**LINGUA ITALIANA  
CLASSE TERZA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici/Abilità</b>	<b>Esperienze di apprendimento/ Conoscenze</b>
1. Utilizzare, negli scambi comunicativi, il linguaggio verbale in modo pertinente e coerente, rispettando l'ordine cronologico.	1. a) Partecipare alle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni ed esponendo opinioni personali. 1. b) Esporre e raccontare proprie esperienze, tenendo conto dell'ordine cronologico e/o logico. 1. c) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso affrontato in classe. 1. d) Cogliere gli elementi costitutivi della struttura di un testo ascoltato di tipologie diverse e saperlo narrare.	Letture ad alta voce dell'insegnante.  Esperienze significative, scolastiche ed extrascolastiche, per favorire conversazioni e scambi comunicativi.
2. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. 3. Comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	2. a) Leggere con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere. 2. b) Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere). 3. a) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 3. b) Comprendere il significato di parole nuove in base al contesto. 3. c) Individuare nei vari tipi di testo le informazioni principali.	Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale e/o di classe..  Attività di lettura e manipolazione di varie tipologie testuali: testi di uso quotidiano (consegne, avvisi, annunci, ricette, istruzioni...), testi narrativi, descrittivi, poetici.  Letture ad alta voce e silenziosa.  Letture espressive e drammatizzate, utilizzando diversi registri / giochi di animazione della lettura.  Ricerca di informazioni e materiali su specifici argomenti.

<p>4. Produrre semplici testi di diverso tipo legati al contesto quotidiano, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</p>	<p>4. a) Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.  4. b) Acquisire le convenzioni ortografiche necessarie per una scrittura corretta.  4. c) Produrre semplici testi di tipo diverso, legati a situazioni quotidiane.  4. d) Manipolare e/o completare un testo.  4. e) Ricercare, scoprire, elaborare il significato di parole, anche attraverso l'uso del dizionario.  4. f) Analizzare il rapporto tra parole e significato (sinonimi, omonimi, polisemie, famiglie di parole...) per arricchire il lessico.</p>	<p>Esercitazioni di scrittura funzionale: annotazione di "appunti", costruzione di schemi, utilizzo di schede guidate per il riassunto, mappe concettuali</p> <p>Dettature di vario genere, per usi e scopi diversi.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo, anche legata ad esperienze scolastiche ed extrascolastiche, privilegiando il lavoro collettivo e/o a piccolo gruppo.</p> <p>Attività finalizzate alla revisione del testo scritto.</p> <p>Costruzione di famiglie di parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● per associazione</li> <li>● per assonanza</li> <li>● per somiglianza / differenza</li> <li>● per appartenenza a un campo semantico</li> </ul> <p>Giochi linguistici: acrostici, rebus, anagrammi, cruciverba ...</p> <p>Presentazione e/o utilizzo del dizionario per scoprire termini meno noti.</p>
<p>5. Riconoscere alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>5.a) In un testo cogliere concordanze morfosintattiche tra parole e operare classificazioni.</p>	<p>Esercitazioni per il consolidamento e l'approfondimento delle fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Esplorazione di testi, prestando attenzione alla grafia delle parole, alle categorie grammaticali, alla struttura della frase, alla punteggiatura.</p>

**LINGUA ITALIANA  
CLASSE QUARTA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici/Abilità</b>	<b>Esperienza di apprendimento/ Conoscenze</b>
<p>1. In una discussione cogliere le posizioni espresse dai compagni e interagire in modo pertinente presentando il proprio punto di vista.</p>	<p>1.a) Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti, in varie situazioni comunicative.            1.b) Variare i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.            1.c) Inserirsi nelle conversazioni facendo osservazioni pertinenti, richieste specifiche di chiarimenti, esprimendo giudizi e pareri.            1.d) Esprimere pensieri, stati d'animo e sentimenti utilizzando modalità corrette.            1.e) Utilizzare e comprendere un lessico adeguato per una corretta comunicazione.</p>	<p>Momenti di conversazione guidati o spontanei per esercitare diversi registri linguistici (formale e informale) finalizzati ai differenti scambi comunicativi.</p> <p>Proposte di testi di vario genere, letti dall'insegnante e/o dagli alunni, verificando oralmente o per iscritto la comprensione e l'attenzione.</p> <p>Condivisione di brani, esperienze o ricerche da far ascoltare ai compagni.</p> <p>Attività di individuazione di parole – chiave al fine di utilizzarle per una corretta esposizione.</p>
<p>2. Leggere in modo espressivo vari tipi di testo.            3. Utilizzare nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili alla comprensione.</p>	<p>2.a) Acquisire una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione al brano e agli scopi per cui si legge.            3. a) Comprendere il significato e ricavare informazioni implicite ed esplicite.            3. b) Farsi un'idea, dalla lettura del titolo, del contenuto di un testo.</p>	<p>Esercizi di lettura con diverse modalità.</p> <p>Attività di comprensione (domande aperte, scelta multipla, schede facilitate) di varie tipologie testuali, dopo la lettura silenziosa e individuale.</p> <p>Individuazione in un testo di elementi essenziali e/o utili ricavati dalla lettura esplorativa.</p> <p>Proposte per allenare la mente tramite lo studio di poesie, filastrocche, drammatizzazioni.</p>

		Condivisione ed esposizione di pareri, emozioni e stati d'animo suscitati dalla lettura di un testo.
4. Scrivere testi inerenti allo scopo, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.	4.a) Produrre testi scritti di diverso tipo (corretti, coerenti e coesi) anche per raccontare esperienze vissute. 4.b) Manipolare un testo.	Riflessione collettiva su esperienze vissute e racconti letti per pianificare insieme semplici tracce utili all'elaborazione individuale al testo scritto.  Analisi di testi scritti per individuarne la struttura.  Produzione di nuovi testi partendo da quelli analizzati.  Uso di strumenti volti all'autocorrezione anche degli aspetti ortografici.
5. Riconoscere e classificare la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, utilizzarle per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.	5.a) Individuare e riconoscere la frase minima e le principali espansioni. 5.b) Riconoscere e analizzare grammaticalmente gli elementi di una frase. 5.c) Scoprire e riflettere sui meccanismi di derivazione e composizione delle parole. 5.d) Approfondire le competenze ortografiche e riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura. 5.e) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per incrementare il lessico e per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.	Giochi linguistici sulla derivazione e sulla composizione delle parole.  Attività sulla struttura della frase e dei suoi elementi fondamentali.  Attività ed esercitazioni graduali, finalizzate alla conoscenza delle parti del discorso.  Riflessioni per l'utilizzo corretto dell'ortografia.  Utilizzo del dizionario (eventualmente digitale) e riflessione sul contesto d'uso.

**LINGUA ITALIANA  
CLASSE QUINTA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi specifici/Abilità</b>	<b>Esperienze di apprendimento</b>
<p>1. In una discussione cogliere le posizioni espresse dai compagni e interagire in modo pertinente presentando il proprio punto di vista.</p>	<p>1.a) Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti, in varie situazioni comunicative.            1.b) Variare i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.            1.c) Inserirsi nelle conversazioni facendo osservazioni pertinenti, richieste specifiche di chiarimenti, esprimendo giudizi e pareri.            1.d) Esprimere pensieri, stati d'animo e sentimenti utilizzando modalità corrette.            1.e) Cogliere le posizioni degli altri interlocutori.            1.f) Arricchire il lessico per ampliare le capacità comunicative.</p>	<p>Momenti di conversazione guidati o spontanei per esercitare diversi registri linguistici (formale e informale) finalizzati ai differenti scambi comunicativi.</p> <p>Proposte di testi di vario genere, letti dall'insegnante e/o dagli alunni, verificando oralmente o per iscritto la comprensione e l'attenzione.</p> <p>Attività mirate alla comprensione del punto di vista altrui.</p> <p>Attività di individuazione di parole – chiave al fine di utilizzarle per una corretta esposizione.</p> <p>Condivisione di brani, esperienze o ricerche da far ascoltare ai compagni.</p>
<p>2. Leggere in modo espressivo vari tipi di testo.</p> <p>3. Utilizzare nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili alla comprensione.</p>	<p>2.a) Acquisire una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione al brano e agli scopi per cui si legge.</p> <p>3.a) Comprendere il significato e ricavare informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>3.b) Confrontare testi diversi con contenuti analoghi per ricavarne informazioni e punti di vista differenti dai quali prendere spunto.</p>	<p>Esercizi di lettura con diverse modalità.</p> <p>Attività di comprensione (domande aperte, scelta multipla, schede facilitate) di varie tipologie testuali, dopo la lettura silenziosa e individuale.</p> <p>Individuazione in un testo di elementi essenziali e/o utili ricavati dalla lettura esplorativa.</p> <p>Attività sui testi: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi a partire da un testo.</p> <p>Condivisione ed esposizione di pareri, emozioni e stati d'animo suscitati dalla lettura di un testo.</p>

<p>4. Scrivere testi inerenti allo scopo, corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</p>	<p>4.a) Pianificare un testo seguendo modelli e/o autonomamente.</p> <p>4.b) Scrivere vari tipi di testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</p> <p>4.c) Manipolare un testo.</p>	<p>Riflessione collettiva su esperienze vissute e racconti letti per pianificare insieme tracce guida all'elaborazione individuale del testo scritto.</p> <p>Esercitazioni mirate sugli aspetti formali del testo: successione degli avvenimenti, uso dei connettivi logici, uso corretto dei tempi verbali.</p> <p>In varie tipologie di testo individuare le caratteristiche e produrre testi che ne rispettino forma e struttura.</p> <p>Individuazione delle parti fondamentali di un testo finalizzata alla sintesi.</p> <p>Uso di strumenti volti all'autocorrezione anche degli aspetti ortografici.</p>
<p>5. Riconoscere e classificare la struttura della frase e le principali categorie grammaticali, utilizzarle per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>5.a) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per incrementare il lessico e per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>5.b) Scoprire e riflettere sui meccanismi di derivazione e composizione delle parole.</p> <p>5.c) Individuare e riconoscere la frase minima e le principali espansioni.</p> <p>5.d) Riconoscere e analizzare grammaticalmente gli elementi di una frase.</p> <p>5.e) Consolidare le competenze ortografiche e riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Giochi linguistici sulla derivazione e sulla composizione delle parole.</p> <p>Attività sulla struttura della frase e dei suoi elementi fondamentali.</p> <p>Attività ed esercitazioni graduali, finalizzate alla conoscenza delle parti del discorso.</p> <p>Riflessioni per l'utilizzo corretto dell'ortografia.</p> <p>Utilizzo del dizionario (eventualmente digitale) e riflessione sul contesto d'uso.</p>

