Anno Scolastico 2018 – 2019

UN CREDITO DI FIDUCIA AL BAMBINO CHE APPRENDE

Percorsi di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto scrittura e potenziamento delle abilità linguistiche

Dott.ssa Antonella Cattani,
dirigente scolastico dell'IC di Albinea (RE)

Il perché del progetto

- Individuare ed intervenire sulle difficoltà di apprendimento legate ai processi della letto-scrittura.

- Prevenire la comparsa e il consolidamento di strategie o meccanismi errati, inefficaci o poco economici.

- Limitare i danni derivanti dalla frustrazione dell'insuccesso, quali il disadattamento o la perdita di motivazione all'apprendimento.

I bambini imparano a leggere e scrivere utilizzando strategie diverse di apprendimento che possono essere influenzate da:

- Tempi individuali di apprendimento
- Difficoltà di ordine fonologico, spaziale, temporale, sequenziale, prassico,…
- Difficoltà temporanee

L’importanza del riconoscimento precoce

- Prevenire l’istaurarsi di meccanismi e processi di apprendimento errati e poco economici.
- Favorire un approccio sereno agli apprendimenti scolastici.
- Intervenire in modo appropriato offrendo occasioni formative diversificate e plurime.

Soggetti coinvolti

- Facoltà di Scienze della Formazione, UNIMORE: docenti, tutor di tirocinio, studenti tirocinanti
- AUSL RE- NEUROPSICHIATRIA dell'INFANZIA e ADOLESCENZA
- DarVoce – Ente Gestore del Centro di Servizio per il Volontariato della provincia di Reggio Emilia
- Ufficio Scolastico XI, Ambito Territoriale della Provincia di Reggio Emilia
- Istituzioni Scolastiche:

  Insegnati referenti

  Insegnanti di classe

  Alunni

Obiettivi specifici

- Riconoscimento precoce di alcune difficoltà
- Attivazione di percorsi di aiuto ecologici
- Promozione del ruolo attivo dei docenti
- Strutturazione di un modello efficace
- Definizione di un linguaggio comune
- Istituire e formare docenti referenti all'interno di ogni istituzione scolastica

Finalità del progetto:
per i docenti di classe prima di scuola primaria

- Conoscere e approfondire le problematiche relative ai D.S.A.
- Formare i docenti affinché possano migliorare le strategie didattiche per l'apprendimento.
- Ricercare una didattica che utilizzi modalità e strumenti che non generino difficoltà, differenze e «distanze» tra gli alunni.
- Istruire un gruppo stabile di docenti referenti d'istituto sul tema dei D.S.A.
- Creare un modello di intervento precoce per le difficoltà di apprendimento da estendere a tutte le scuole primarie del territorio

Finalità del progetto per i docenti

- Approfondire le competenze didattiche
- Garantire il successo formativo degli alunni D.S.A.

Tappe del progetto per le sezioni di scuola dell'infanzia

- **Somministrazione delle prove** nei bambini di 4-5 anni: Pappagallo Lallo (per l'individuazione delle difficoltà di linguaggio e fonologiche) e Delfino Otto (per valutare le abilità numeriche di base: conteggio, corrispondenza tra quantità, semplici ragionamenti). La tempistica viene decisa dai docenti della sezione. Si ricorda che deve esserci un tempo congruo per la realizzazione delle attività di potenziamento.
- Attività di potenziamento e recupero delle abilità fonologiche e/o matematiche. Come suggerito nelle pubblicazioni, ma anche con attività liberamente definite dai docenti di sezione.
- Somministrazione delle prove per "misurare" il progresso degli alunni.

Tappe del progetto per le **classi prime**

- **Questionario osservativo** per la classe prima, da compilare per ogni bambino/a della classe (a cura dei docenti di classe prima), entro la data di somministrazione dello screening.
- **Somministrazione delle prove**: dal 21 gennaio al 2 febbraio. Prova di scrittura: dettato di 16 parole.
- **Correzione qualitativa/quantitativa** e **Tabulazione** dati (a cura dei docenti di classe, referenti, tirocinanti): settimana dal 4 al 9 febbraio.
- **Invio tabulazione** prove e questionario osservativo: settimana dal 11 al 16 febbraio.
- **Laboratori di potenziamento** per lo sviluppo fonologico e metafonologico.
- **Somministrazione delle prove:** settimana dal 6 al 13 maggio. Prova di scrittura (dettato di 16 parole) e prova di lettura (letter chain e word chain).
- **Correzione qualitativa/quantitativa** e **Tabulazione** dati (a cura dei docenti di classe, referenti, tirocinanti): settimana dal 14 al 20 maggio.
- **Invio tabulazione** prove: entro 24 maggio.
- **Sportello di consulenza: primi di** giugno (se tutti saranno puntuali, potrà essere realizzato entro il 10 giugno).

Si consiglia di presentare PRIMA le prove di letture e successivamente quelle di scrittura: tutte nella stessa giornata per ogni classe.

Laboratori di potenziamento per lo sviluppo delle abilità fonologiche e metafonologiche (classe 1^, scuola primaria)

QUANDO?

- Tutte le settimane.
- Un'ora circa per tutta la classe
- Una/due ore per i bambini risultati in fascia rossa allo screening di gennaio.

CHI?

- Docenti della classe e/o studenti tirocinanti.
- Prioritariamente gli alunni risultati in fascia rossa allo screening. Possono essere inseriti anche gli alunni risultati in fascia grigia e gli eventuali alunni stranieri, perché il potenziamento fonologico fa bene a tutti.

COME?

- Attività e giochi fonologici. Da preferire l'attività ludica.
- Esempi di attività possono essere reperiti dal Sito dell'IC di Albinea, area Credito di fiducia; testi specifici; creatività dei docenti e dei tirocinanti.

Tappe del progetto per le classi seconde

- **Compilazione del questionario osservativo** per la classe seconda da compilare per ogni bambino/a (a cura dei docenti di classe seconda): prima della somministrazione dello screening.
- **Somministrazione delle prove**: dal 14 al 21 gennaio. Prova di scrittura: dettato "La ricetta delle pere allo sciroppo" (Le Prove zero", ED. Giunti) e prova di lettura (letter chain e word chain). Per motivi organizzativi, le prove possono anche essere anticipare di qualche giorno.
- **Correzione qualitativa/quantitativa** e **Tabulazione** dati (a cura dei docenti di classe, referenti, tirocinanti): settimana dal 21 al 30 gennaio.
- **Invio tabulazione prove e questionari osservativi:** entro **8 febbraio.**
- **Laboratori di potenziamento per lo sviluppo delle abilità ortografiche.**
- **Somministrazione delle prove**: dal 8 al 17 Aprile. Prova di scrittura: dettato "La ricetta delle pere allo sciroppo", la divisione di parole del brano "La balena rosa" (Le Prove zero", ED. Giunti) e prova di lettura (letter chain e word chain).
- **Correzione qualitativa/quantitativa** (a cura dei docenti di classe, referenti, tirocinanti) e invio **tabulazione** dati: entro il 20 maggio.
- **Sportello di consulenza: primi di** giugno (se tutti saranno puntuali, potrà essere realizzato entro il 10 -12 giugno).

Si consiglia di presentare PRIMA le prove di letture e successivamente quelle di scrittura: tutte nella stessa giornata per ogni classe.

Laboratori di potenziamento
per lo sviluppo delle abilità ortografiche (classe 2^, scuola primaria)

QUANDO?

- Tutte le settimane.
- Un'ora circa per tutta la classe, anche suddivisa a gruppi.
- Un'ora per i bambini risultati in fascia di attenzione allo screening di gennaio.

CHI?

- Docenti della classe e/o studenti tirocinanti.
- Prioritariamente gli alunni risultati in fascia di attenzione allo screening. Possono essere inseriti anche gli alunni stranieri.

COME?

- Da preferire l'attività ludica.
- Esempi di attività possono essere reperiti dal Sito dell'IC di Albinea, area Credito di fiducia; testi specifici; creatività dei docenti e dei tirocinanti.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

- Attività che prevedono per lo stesso argomento 2-3 incontri, anche a carattere laboratoriale, saranno effettuati all'interno della formazione dell'Ambito 18: da marzo/aprile a settembre.
- Attività di formazione su tematiche a carattere più frontale saranno già disponibili da dicembre/gennaio.
- Sportelli di giugno:
  - Docenti di classe prima: a cura di insegnanti con preparazione specifica sui DSA (master, studi di psicologia,…).
  - Docenti di classe seconda: a cura delle logopediste del Servizio di Neuro Psichiatria Infantile dell'Azienda USL di Reggio Emilia.

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO
AI GENITORI di classe 1^, scuola primaria