

# STORIA

## CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/CONOSCENZA</b>
1. Utilizzare oggetti e immagini per ricavarne informazioni utili a ricostruire un'esperienza vissuta.	1 a) Osservare e/o utilizzare immagini e oggetti per ricavarne informazioni utili a ricostruire un'esperienza vissuta. 1 b) Confrontare immagini e oggetti per cogliere somiglianze, differenze, analogie e cambiamenti nel tempo. -	Osservazione di elementi, oggetti, immagini del proprio vissuto e dell'ambiente circostante per cogliere informazioni utili alle trasformazioni/cambiamenti avvenute nel tempo e alla ricostruzione dei fatti.
2. Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali della successione, della durata, della contemporaneità.	2a) Riconoscere nelle esperienze vissute e in fenomeni naturali rapporti di successione e di contemporaneità. 2b) Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.	Scoperta, analisi e ricerca di fatti e/o esperienze che avvengono in successione o contemporaneamente.  Attività in cui vengono utilizzati gli indicatori temporali della successione.  Esperienze per scoprire e ricercare fatti che avvengono contemporaneamente fra loro.
3. Individuare relazioni di causa ed effetto in avvenimenti legati all'esperienza personale o simulata	3a) Descrivere e /o riordinare il contenuto di immagini, sequenze di azioni utilizzando le "parole del tempo". 3b) Individuare relazioni di causa-effetto in fatti o semplici storie narrate.	Esperienze per scoprire relazioni di causa-effetto.

**CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI/ ABILITA'</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA</b>
1. Utilizzare oggetti e immagini per ricavarne informazioni utili a ricostruire un'esperienza vissuta.	1a) Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire esperienze vissute.  1b) Ricostruire gli avvenimenti attraverso la lettura delle informazioni raccolte.	Attività volte alla raccolta, manipolazione, rappresentazione grafica, analisi, confronto, classificazione di fonti di diverso tipo.
2. Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali della successione, della durata, della contemporaneità.	2a) Riconoscere nelle esperienze vissute, in fenomeni naturali e in fatti narrati/letti rapporti di successione e di contemporaneità.  2b) Riconoscere la ciclicità e la durata in fenomeni regolari.  2c) Confrontare e classificare la durata di fatti ed esperienze.	Esperienze di osservazione di elementi naturali significativi per i bambini, rilevazione sistematica di cambiamenti nel tempo.  Attività di riordino in successione cronologica di azioni pratiche e sequenze di storie usando gli indicatori temporali.  Attività di individuazione e registrazione di situazioni di contemporaneità.  Attività di costruzione di materiale vario per favorire l'acquisizione dei concetti temporali: ruote e linee del tempo, orologio, calendario.
3. Individuare relazioni di causa ed effetto in avvenimenti legati all'esperienza personale o simulata.	3a) Individuare relazioni di causa-effetto in fatti o semplici storie narrate.	Attività volte all'identificazione di strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali.  Attività di produzioni grafiche, scritte e/orali contenenti un semplice ordine logico e cronologico.

**STORIA**

**CLASSE TERZA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA</b>
1. Riconoscere e analizzare fonti per ricavare informazioni al fine di ricostruire il passato.	1a) Ricavare informazioni dalle fonti e confrontare dati raccolti da fonti diverse. 1b) Analizzare le fonti per produrre le informazioni utili a ricostruire aspetti e processi generalizzabili del passato.	Attività di ricerca, classificazione, analisi delle fonti (nei libri, nel territorio, nei musei...)
2. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico temporali, linee del tempo, mappe di vario genere.	2a) Collocare avvenimenti, periodi e in successione e in contemporaneità, su una linea del tempo.	Attività volte alla costruzione di linee del tempo.  Utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
3. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	3a) Presenta ed espone le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, linee del tempo, mappe di vario genere. 3b) Verbalizzare le conoscenze schematizzate precedentemente. 3c) Riferire in modo completo e coerente le conoscenze acquisite utilizzando alcuni termini del linguaggio disciplinare.	Attività per l'avvio al metodo di studio/ finalizzate all'analisi e alla comprensione del testo: lettura globale del testo; lettura selettiva del testo; individuazione delle parole-chiave; domande-guida; costruzione collettiva di schemi/mappe concettuali.

## STORIA

CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA</b>
1. Ricavare dalle fonti storiche, da grafici, tabelle, carte storiche,..., informazioni e conoscenze sul passato.	1a) Raccogliere e classificare fonti relative ad un determinato quadro di civiltà. 1b) Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e non. 1c) Utilizzare informazioni ricavate dalle fonti analizzate, al fine di ricostruire un quadro di civiltà.	Proposte di lettura delle fonti per formulare ipotesi e verificarle anche attraverso testi al fine di ricostruire il passato.
2. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico temporali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano	2a) Organizzare le conoscenze relative ai quadri di civiltà studiati in riassunti, schemi, mappe di vario genere e linee del tempo, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.  2b) Riconoscere analogie e differenze tra diversi quadri di civiltà prodotti.	Attività per costruire quadri delle civiltà secondo indicatori spazio temporali e della cultura materiale utilizzando testi scritti, video, visite a musei e siti archeologici.  Attività di lettura ed analisi di carte geostoriche, fonti iconografiche e rappresentazioni grafiche di vario tipo.  Proposte di visione di materiale multimediale.
3. Elabora gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	3a) Consultare e analizzare testi di vario tipo per ricavare informazioni ed elementi secondo specifiche indicazioni. 3b) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 3c) Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati. 3d) Relazionare in forma orale o scritta quanto appreso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Attività per il metodo di studio/ finalizzate all'analisi, alla comprensione del testo e alla rielaborazione: lettura globale del testo; lettura selettiva del testo; individuazione delle parole-chiave; domande-guida; costruzione collettiva, schemi/mappe concettuali; rielaborazione e parafrasi anche utilizzando gli schemi di riferimento.

## STORIA

### CLASSE QUINTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI/ABILITÀ</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO E DI CONOSCENZA</b>
<p>1. Ricavare dalle fonti storiche, da grafici, tabelle, carte storiche,..., informazioni e conoscenze sul passato.</p>	<p>1a) Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</p> <p>1b) Utilizzare varie fonti per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato.</p> <p>1c) Analizzare e confrontare fonti di vario genere per ricavare informazioni, stabilire collegamenti e relazioni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Attività di lettura e utilizzo di fonti da cui attingere informazioni.</p> <p>Proposte di attività di indagine storiografica:: scelta del tema. analisi di fonti e documenti, utilizzo di testi storici, raccolta e rielaborazione delle informazioni</p>
<p>2. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico temporali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano</p>	<p>2a) Organizzare le conoscenze relative ai quadri di civiltà studiati in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, religione, arte e cultura...)</p> <p>2b) Individuare analogie e differenze tra le civiltà servendosi del confronto tra parole-chiave</p> <p>2c) Consolidare l'utilizzo della cronologia storica per rappresentare lo sviluppo nel tempo di una civiltà e per individuare elementi di contemporaneità, successione e durata</p>	<p>Attività per costruire quadri delle civiltà secondo indicatori spazio temporali e della cultura materiale utilizzando testi scritti, video, visite a musei e siti archeologici.</p> <p>Costruzione di linee del tempo relative alle civiltà studiate Utilizzo delle linee del tempo per collocare gli eventi e per confrontare durate.</p> <p>Proposte di visione di materiale multimediale</p>
<p>3. Elabora gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>3a) Individuare nel testo le informazioni relative a diverse parole- chiave, distinguerle e/o metterle in relazione.</p> <p>3b) Verbalizzare le conoscenze rappresentate sinteticamente nelle mappe e negli schemi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>3c) Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati con la terminologia propria della disciplina, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Attività per il metodo di studio/ finalizzate all'analisi, alla comprensione del testo e alla rielaborazione: lettura globale del testo; lettura selettiva del testo; individuazione delle parole-chiave; domande-guida; costruzione collettiva di schemi/mappe concettuali; rielaborazione e parafrasi anche utilizzando gli schemi di riferimento.</p>

