**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBINEA**
Via Quasimodo, 2 – 42020 Albinea (RE)
Tel.: 0522599153 - 0522597118 fax: 0522348434
codice fiscale: 80012790350 - codice meccanografico: REIC84300X
**E-mail:** info@icalbinea.gov.it - reic84300x@istruzione.it
**p.e.c.**: reic84300x@pec.istruzione.it
Sito: www.icalbinea.gov.it Codice Univoco Ufficio: UFMTSM

Ai dirigenti scolastici
delle Istituzioni del primo ciclo di istruzione
della provincia di Reggio Emilia

Ai docenti referenti del progetto
"Un credito di fiducia al bambino che apprende"

p.c Dott. Nanni Mario Maria
Dott.ssa Gabriela Gildoni
dott.ssa Chiara Brescianini
Prof.ssa Antonietta Cestaro
Dott.ssa Cinzia Ruozzi
Dott.ssa MarinaMorini
dott.ssa Elisabetta Roberti
dott.ssa Loretta Maffoni

LL.SS

**OGGETTO: Progetto "Un credito di fiducia al bambino che apprende", a.s. 2018-19**

Con la presente si ripropone alle SS.VV il progetto "Un credito di fiducia la bambino che apprende" che vedrà la presenza/collaborazione dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Dipartimento di Educazione e Scienze umane - Facoltà di Scienze della Formazione), dell'Azienda USL di Reggio Emilia (Servizio di Neuropsichiatria Infantile), Dar Voce Ente Gestore del Centro Servizi per il Volontariato di Reggio Emilia e l'Ufficio Scolastico Territoriale della provincia di Reggio Emilia.

Oltre alle novità che vengono inserite ogni anno, saranno svolte/garantite molte azioni:

- **Screening per i bambini di 4-5 anni delle scuole dell'Infanzia:** si potrà continuare con il "Pappagallo Lallo" e "Delfino Otto". In allegato le caratteristiche dei due testi/screening. Sarà realizzato un incontro formativo specifico per i docenti della scuola dell'infanzia.
- **Screening fonologico in classe 1^ di scuola primaria**: a fine Gennaio (dettato di 16 parole) per scoprire eventuali difficoltà linguistiche e il livello/fasi dello sviluppo dell'acquisizione della letto-scrittura, progettazione e una prova di lettura collettiva, attivazione di laboratori di potenziamento, screening a Maggio (dettato e prova di lettura collettiva), sportelli di consulenza ai docenti dopo l'ultimo screening. Lo sportello di Febbraio verrà lasciato alla libera organizzazione delle scuole;
- **screening in classe seconda di scuola primaria:** prova di scrittura e di lettura per gli alunni, a gennaio ed Aprile, sportelli di consulenza ai docenti a fine Maggio/primi Giugno;
- **formazione per i docenti referenti delle istituzioni scolastiche;**
- **percorso di formazione per docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.**

Il coordinamento scientifico del progetto è affidato alla dott.ssa Maristella Scorza, ricercatrice presso il Dipartimento di Educazione e Scienze umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia e collaboratrice del prof. Giacomo Stella.
Per quanto riguarda il percorso destinato alle classi 1^ si potrà contare anche sulla presenza di alcuni tirocinanti. I supervisori di tirocinio sono la dott.ssa Elisabetta Roberti e la dott.ssa Loretta Maffoni.

Firmato digitalmente da Cattani Antonella
REIC84300X - documento firmato digitalmente in originale da ANTONELLA CATTANI (prot. 0003497 - 06/11/2018) - copia conforme

Ogni istituzione che parteciperà al progetto dovrà avere/nominare un docente referente (preferibilmente con conoscenze e competenze rispetto ai disturbi specifici di apprendimento) che sarà impegnato nella:

- formazione, come i docenti di classe prima (se di nuova nomina);
- partecipazione agli incontri specifici;
- realizzazione dello screening - dettato delle parole in classe 1^ e 2^ di scuola primaria, relativa correzione insieme ai docenti e/o consulenza sui casi dubbi. Ogni istituzione, secondo il numero delle classi coinvolte nel progetto, potrà organizzarsi in modo differente rispetto al dettato e alla correzione.

Si ricorda che:

- per la realizzazione della **formazione** ogni istituzione scolastica, che avrà docenti che partecipano, dovrà versare alla scuola capofila (come da accordo di rete che sarà sottoscritto) la quota di 200 euro indispensabili per contribuire alle spese degli esperti. Il costo degli sportelli e di alcune attività formativa saranno inseriti nella formazione di Ambito (sperando che le risorse vengano confermate).
- I tirocinanti potranno essere destinati alle istituzioni scolastiche convenzionate: non sarà possibile avere un/a tirocinante per ciascuna delle istituzioni, pertanto si consiglia di attivarsi in questa fase progettuale di classe/i e di istituto per prevedere forme organizzative flessibili (e/o ore aggiuntive dei docenti di classe/plesso) per l'organizzazione dei laboratori a piccolo gruppo che verranno attivati da febbraio a maggio. **Le istituzioni che avranno i tirocinanti sono OBBLIGATE alla realizzazione dei laboratori di recupero/potenziamento sia per il gruppo dei bambini in fascia grigia/rossa che per tutta la classe (come previsto dal progetto di tirocinio).**

Le istituzioni scolastiche che intendono aderire al progetto, devono comunicare, quanto prima e non oltre il 13 **Novembre,** attraverso il modulo allegato, l'elenco delle scuole, delle classi, il numero degli alunni e dei docenti interessati, il nome e cognome del referente d'istituto, la sua mail personale o quella della scuola ai seguenti indirizzi:

dirigente@icalbinea.gov.it; marina.morini@darvoce.org

**IMPORTANTE:**

Lunedì **26 Novembre,** alle **ore 17.15**, presso l'**Aula 1.5** (ex aula 4), primo piano, presso Palazzo Dossetti (ex Caserma Zucchi) via Allegri, n. 9, Reggio Emilia, sono inviati i docenti referenti di ogni istituzione che parteciperà al progetto e almeno un/a altro/a docente per la presentazione degli screening di classe 1^ e 2^ di scuola primaria.

Il calendario degli incontri di formazione e le tematiche che verranno trattate sarà trasmesso quanto prima.

Le istituzioni scolastiche possono esprimere le proprie proposte di formazione anche sul modulo di adesione.

Rimanendo a disposizione per ulteriori informazioni, si porgono distinti saluti.

Il dirigente scolastico
Dott.ssa Antonella Cattani
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art 3, c.2, Dlgs. 39/93

Firmato digitalmente da Cattani Antonella

REIC84300X - documento firmato digitalmente in originale da ANTONELLA CATTANI (prot. 0003497 - 06/11/2018) - copia conforme

**“Pappagallo Lallo”**, a cura di Giacomo Stella

E' un Kit per gli insegnanti di scuola dell'infanzia, con strumenti di identificazione precoce delle difficoltà di linguaggio mei bambini dai 3 ai 5 anni e materiali di potenziamento e il recupero delle abilità fonologiche. Tutti gli apprendimenti proposti hanno una base ludica, partono da esperienze corporee e sono veicolate attraverso il personaggio guida Pappagallo Lallo. Il Kit comprende:

La Guida didattica, che illustra tutto quello che c’è da sapere su “Pappagallo Lallo” ed è organizzata in due sezioni:

- **“Conoscere per intervenire”**, che illustra perché è importante identificare precocemente le difficoltà fonologiche e proporre attività di potenziamento a tutti i bambini della sezione;
- **“Come e cosa fare”**, che spiega le modalità di utilizzo del “Gioco del pappagallo”, come organizzare il lavoro di potenziamento e recupero attraverso i giochi linguistici e fonologici dei Laboratori e come e quando presentare ai genitori il percorso didattico e i risultati dell’attività.

Il “**Gioco del pappagallo”** in versione software e cartacea: si tratta di due prove di ripetizione di stimoli verbali (16 parole e 16 non parole) per identificare i bambini a rischio di difficoltà di linguaggio già a partire dal primo anno della scuola dell’infanzia (3 anni). **Le Prove sono standardizzate,** ossia sono state sperimentate in un campione statisticamente rilevante di scuole dell’infanzia e primarie della regione Emilia-Romagna; “Pappagallo Lallo” è quindi affidabile uno strumento di valutazione affidabile.

I **Laboratori fonologici**, tre percorsi di giochi per il potenziamento delle abilità fonologiche nei bambini di 3, 4 e 5 anni. Le attività proposte, suddivise per fasce di età e organizzate per tappe di lavoro, sono destinate all’intero gruppo classe; possono essere utilizzate sia nelle sezioni a età omogenee che in quelle miste. In ogni laboratorio la rubrica “**Cosa fare se... c’è un bambino in difficoltà”** fornisce indicazioni operative per adattare, semplificare o rafforzare le attività e intervenire in modo specifico. Alla fine di ogni percorso sono fornite tabelle in cui registrare i dati per documentare la partecipazione dei bambini e i risultati dell’attività.

**È UTILE PER**:

- Identificare precocemente nei bambini, a partire dai 3 anni, un Disturbo del Linguaggio, che è uno dei predittori più affidabili di un futuro Disturbo Specifico dell’Apprendimento.
- Proporre a tutti i bambini della sezione dei percorsi di attività ludiche e laboratoriali per potenziare le abilità linguistiche e fonologiche di tutti e di ognuno, con indicazioni mirate specifiche per i bambini in difficoltà.

**“Delfino Otto”**

E' un kit didattico composto da prove in forma di gioco – che permettono di valutare le abilità matematiche di base nei bambini di 4 e 5 anni – e da laboratori con attività che hanno lo scopo di potenziare i precursori dell’apprendimento matematico di tutti i bambini della sezione e di recuperare eventuali difficoltà. Il kit contiene tutti i materiali necessari per le prove-gioco e le attività dei laboratori, pronti all’uso dopo essere stati ritagliati e plastificati. Un personaggio guida, il delfino Otto, interagisce con i bambini muovendosi nel suo ambiente, il

Firmato digitalmente da Cattani Antonella

REIC84300X - documento firmato digitalmente in originale da ANTONELLA CATTANI (prot. 0003497 - 06/11/2018) - copia conforme

mare, e contribuendo così a creare un clima ludico utile a stimolare la curiosità, attirare e mantenere l'attenzione e facilitare il processo di apprendimento. L'obiettivo che si pone Delfino Otto è quello di consentire all'insegnante della scuola dell'infanzia di proporre un intervento didattico che armonizzi un lavoro di rilevazione delle competenze con il potenziamento delle abilità matematiche di base di tutti i bambini, in vista del passaggio alla scuola primaria. Al contempo, disporre di prove-gioco consente agli insegnanti di individuare meglio eventuali difficoltà di alcuni bambini, che magari già avvertono, ma che non riescono a definire bene. In questo modo possono intervenire in modo mirato al fine di favorire, già in età prescolare, una prevenzione di possibili difficoltà d'apprendimento nella scuola dell'obbligo.

Le attività di potenziamento proposte nei laboratori consolidano in modo più strutturato e specifico quanto i bambini sperimentano nel gioco e nei momenti di vita pratica, li aiutano cioè nel passaggio dall'esperienza matematica alla concettualizzazione. In questo senso è utile a tutti i bambini avere la possibilità di partecipare al percorso proposto; in particolare poi, associando alle esperienze concrete un "allenamento" specifico, riusciamo a fornire ai bambini in difficoltà degli strumenti per operare meglio.

Il box "Idee in più", inoltre, fornisce ulteriori spunti per inserire le attività laboratoriali nella programmazione didattica della scuola dell'infanzia e rivedere e approfondire quanto proposto.

Firmato digitalmente da Cattani Antonella

REIC84300X - documento firmato digitalmente in originale da ANTONELLA CATTANI (prot. 0003497 - 06/11/2018) - copia conforme

Da compilare e inviare entro il 13 novembre ai seguenti indirizzi: dirigente@icalbinea.gov.it; marina.morini@darvoce.org

ISTITUTO ……

mail istituzionale ……

| Nominativo docente referente di istituto | INDIRIZZO MAIL |
|---|---|
| | |

| **Percorso tradizionale:** screening fonologico e laboratori di potenziamento delle abilità di letto-scrittura (classe 1^ di scuola primaria) | | | |
|---|---|---|---|
| Nome scuola primaria | Numero classi | Numero alunni | Numero docenti |
| | | | |
| | | | |

| **Percorso scuola dell'infanzia:** screening fonologico e laboratori metafonologici (sezione dei 5 anni) | | | |
|---|---|---|---|
| Docente/i di riferimento: | | | |
| Nome scuola dell'infanzia | Numero sezioni | Numero alunni | Numero docenti |
| | | | |
| | | | |

| **Screening classe 2^ scuola primaria** | | | |
|---|---|---|---|
| Docente/i di riferimento: | | | |
| Nome scuola dell'infanzia | Numero sezioni | Numero alunni | Numero docenti |
| | | | |

| **Proposte di formazione, a.s. 2018-19** | |
|---|---|
| Destinatari | Proposte |
| | |

Data …… Firma del Dirigente Scolastico

**Si ricorda alle istituzioni che l'adesione al progetto, di una o più azioni, indipendentemente dal numero dei docenti partecipanti, comporterà un contributo di 200 euro da versare alla scuola Capofila del progetto.**

Firmato digitalmente da Cattani Antonella

REIC84300X - documento firmato digitalmente in originale da ANTONELLA CATTANI (prot. 0003497 - 06/11/2018) - copia conforme